Бекітемін:
Н.Н.Ғайып «Ақбобек» балабақшасы
Әдіскері: ________ **Ж. Балғабаева**
5 желтоқсан **2025 жыл**

Білім беру ұйымы: "Ақбобек" балабақшасы
Топ: "Жұлдыз" ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастан
Педагогтың аты-жөні : Бупежанова Т.Д

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқасан айы 2025 жыл 2 апта

Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы
Отан, ел, туған өлке туралы білу
Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу
Мемлекеттік тілді білу
Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу
Табиғатқа қамқорлық таныта білу

Күн тәртібі	Дүйсенбі 08.12.2025 ж	Сейсенбі 09.12.2025 ж	Сәрсенбі 10.12.2025ж	Бейсенбі 11.12.2025ж	Жұма 12.12.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

	біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің карым-катынасына оң көзкарас, ортак мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын кұру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уакыт калдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірак ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, кимыл, бейнелеу, дербес және баскалары	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі.табиғат бұры шында еңбек етуге кызығушылыктарын ояту. **Қоршаған әлеммен таныстыру,экологиялык мәдениет**	«Шар және цилиндр».Геометриялык денелерді танып, атап үйренеді. « Қандай пішін жетіспейді?» **Математика негіздері**	Әңгіме: « Менің тобым» «Жаман-жаксы» сөздерді салыстыру аркылы әңгіме кұра алады. **Коммуникативтік дағды**	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. «Жылдың кай мезгілі екенін тап». жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады.**экологиялық тәрбие**	Асыкты белгілі бір биіктіктен лактырып, оның тік тұрған күйінде түсуін максат етеді. Егер асык "омпы" түссе, ойыншы ұтыска ие болады.**Біртұтас тәрбие**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазакстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен катар, күй ырғағын сезінуге, музыкалык есту кабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында карапайым мінез-құлық дағдыларын калыптастыру: нанды үгітпеу, тамакты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарыкты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды әр бағытқа сермеу жоғары-төмен,	**Қазақ тілі** **«Астана»** **Тілдік дамытушы орта:** Астана туралы	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Аяқпен допты домалату және тоқтату; тізені жоғары	**Музыка** **«Жоғары және төмен дыбыстар»** **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларға қысқа жаттығу	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды алға және артқа айналдыру; бір орында

	алға-артқа; құрсауды жерге қойып, ішінен өтіп шығу; таяқты қос қолмен ұстап жоғары көтеріп-түсіру және айналдыру; денені оңға-солға бұру және еңкею. **Негізгі қимыл:** Арқан үстімен тепе-теңдік сақтап жүру, биіктігі төмен кедергілердің арасымен ирек жолмен өту. **Қимылды ойын:** «Кім жылдам?» белгі бойынша жүгіріп барып қайту. «Тыныштық сақта!» белгі берілгенде қимылды баяулату немесе тоқтату. **Спорттық жаттығу:** Мұз үстінде баяу бұрылуды, тепе-теңдікті сақтау үшін қолды екі жаққа жайып сырғанауды үйрену. **Мәдени-гигиеналық дағды:** Жаттығудан кейін мұрынды дұрыс тазалау ережелері және киімді реттеп жинау. **Вариативтік компонент** Хореография Маман жоспарымен	ұжымдық әңгіме: «Сен Астанада болдың ба?». Кезекпен сөйлеу, тыңдай білу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** *А, ғ, і* дыбыстары. Артикуляциялық жаттығу: «Ғ-ғау» (тамақты дірілдету), «І-ілмек» (тілді көтеру). **Сөздік қор:** Астана, қала, бас қала, Бәйтерек, көпір. Тақпақ: **Астанам – арман қала,** **Әсемдігі таң қалдырған дала.** **Грамматикалық құрылым:** Болымсыз түр: «Бұл Бәйтерек емес» «Бұл қала кішкентай емес» **Байланыстырып сөйлеу:** Астана суреті бойынша әңгіме құрау: *«Астанада биік үйлер бар. Бәйтерек әдемі.»* **Ойын: «Астанаға бар!»** Педагог нұсқау береді: – «Көпірге бар!»	көтеріп жүру; аяқтың ұшымен әртүрлі заттарды жылжыту. **Негізгі қимыл:** Скамейка астынан еңбектеп өту; сызық бойымен тізерлей отырып қозғалу. **Қимылды ойын:** «Тышқан мен мысық» баяу және жылдам әрекеттерді ажырату. «Құстар ұшады» тек айтылған құстарға ғана қол көтеру. **Шынықтыру элементі:** Аяқ табанын массажды төсенішпен уқалау, қолды салқын сумен шаю арқылы жеңіл шынықтыру. **Салауатты өмір салты:** Ұйқы мен демалыстың маңызын түсіндіру, көкөніс пен жеміс жеудің пайдасын айту. **Вариативтік компонент** Хореография Маман жоспарымен	жасату (қолды көтеру, төмен түсіру). Амандасу әуені қойылады. **Музыка тыңдау** Жоғары және төмен дыбысты тыңдату. Балалар қимылмен көрсетеді: – Жоғары дыбыс → қол жоғары – Төмен дыбыс → қол төмен Секста, септима шегіндегі дыбыстарды тыңдату. **Ән айту** Жоғары дыбысқа жеңіл көтерілу, төмен дыбысқа жұмсақ түсу. Сөздерді анық айту. **Қимылдар** Жеңіл секіру, оң-солға бұрылу, ырғақты жүру. **Аспапта ойнау** Асатаяқпен жоғары-төмен ритм қағу. Ритм үлгісі: *та-та та-та.* **Қоштасу** Баяу әуен, қол бұлғау.	*жоғары секіру және жеңіл қону; таяқ үстінен жанымен немесе арқамен өтіп жүру.* **Негізгі қимыл:** Секіртпеден кезекпен аттап өту; белгіленген бағытпен түзу немесе ирек жолмен жүру. **Қимылды ойын:** «Аңшы мен қоян» белгі бойынша қашу және тығылу. «Қатып қалған мүсін» музыка тоқтағанда әртүрлі мүсін қалыптарын жасау. **Спорттық жаттығу:** Шанамен түскенде денені дұрыс ұстауды пысықтау; қар үстінде тепе-теңдік сақтап жүру. **Мәдени-гигиеналық дағды:** Сыртқа шыққанда киімді дұрыс кию, жаттығудан кейін аяқ киімді тазалап ретке келтіру **Вариативтік компонент** Хореография Маман жоспарымен

		Тіл дамыту әрекеті: Балалар **қысқы ғажайып әлем** туралы әңгімелейді: – қар жауыуы, – ақ ұлпа, – аяз, – қар адам, – шырша, – қысқы ертегілер. Қыс көріністері бейнеленген суреттермен жұмыс істейді. Көркем әдебиет әрекеті: М. Әлімбаевтың немесе Ә. Табылдиевтің **«Қыс», «Ақшақар», «Аяз ата»** тақырыбындағы өлеңін тыңдайды. Өлең тыңдағаннан кейін **қысқы ғажайып әлемді елестетіп**, өз әсерлерін айтады. Қазақ тілі әрекеті: Қысқа байланысты сөздермен сөйлем құрастырады: – «Қар жауып тұр», – «Аяз күшті», – «Ақшақар жасадым», – «Шырша жарқырайды». Математика негіздері әрекеті: Геометриялық пішіндерді (дөңгелек, үшбұрыш,	«Сиқырлы түстер» **Тіл дамыту әрекеті:** Балалар түстердің ғажайып әлемі туралы әңгімелейді, әр түсті қандай сезіммен байланыстыратынын айтады. **Көркем әдебиет әрекеті:** М. Әлімбаевтың «Түстер сөйлейді» өлеңін тыңдайды. Әр түске сәйкес заттарды атайды. **Қазақ тілі әрекеті:** Түстерге қатысты сөз тіркестерімен сөйлем құрайды: «қызыл алма», «жасыл жапырақ». **Математика негіздері әрекеті:** Заттарды түстері бойынша топтау және санау.	«Ғарыш әлемі» **Тіл дамыту әрекеті:** Ғарыш туралы әңгіме: күн, ай, жұлдыз, ғарышкер туралы әңгімелеу. **Көркем әдебиет әрекеті:** Ғ. Ормановтың «Жұлдыздар» өлеңін тыңдап, мәнерлеп қайталау. **Қазақ тілі әрекеті:** Жаңа сөздермен сөйлем құрау: «Ай түнде шығады», «Жұлдыздар жымыңдайды». **Математика негіздері әрекеті:** Дөңгелектерді санау (планеталар ретінде), үлкен–кіші ұғымын бекіту.	«Сиқырлы заттар әлемі» **Тіл дамыту әрекеті:** Балалар сиқырлы заттар мен ойыншықтар туралы әңгімелейді, өз ойдан кейіпкер ойлап табады. **Көркем әдебиет әрекеті:** Ертегі «Сиқырлы таяқша» тыңдайды, кейіпкерлердің әрекетін сахналайды. **Қазақ тілі әрекеті:** Етістіктерді қолдану: ұшады, сөйлейді, жылжиды, өзгереді. **Математика негіздері әрекеті:** Пішіндер мен түстер бойынша заттарды топтау.	«Ертегілер еліне саяхат» **Тіл дамыту әрекеті:** Балалар өздері білетін ертегілерді еске түсіреді, сүйікті кейіпкерлері туралы айтады. **Көркем әдебиет әрекеті:** «Бауырсақ» ертегісін тыңдау және сахналау. **Қазақ тілі әрекеті:** Етістіктер мен сын есімдерді қолдану: «Жақсы қасқыр емес», «Бауырсақ домалайды». **Математика негіздері әрекеті:** Ертегі кейіпкерлерін санау, ретімен орналастыру.

		«Бәйтеректі көрсет!» Балалар дұрыс суретті табады. **Музыка** **«Музыкалық суреттер»** **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларға жануарлардың суреттері көрсетіледі. **Музыка тыңдау** Құстың – жоғары, аюдың – төмен дыбысы бар әуен тыңдау. Балалар қимылмен бейнелейді. **Ән айту** Көңілді әнді ойнақы орындау. Фразалық тыныс. **Музыка қимылдары** Жүгіріс (жылдам әуенде), баяу жүру (тыныш әуенде), катып калу (музыка токтағанда). **Аспаптар** Асатаяқпен әр кейіпкердің қимылына ритм беру. **Қоштасу** «Сау бол!» әні.			

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршік және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары *(денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).* **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию *(ірі және ұсақ моториканы дамыту).* **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу *(тазалыққа баулу).*				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: Қыс мезгілі, ауа райы құбылыстары туралы әңгімелейді (қар, аяз, боран). Қарапайым тәжірибе: **«Қар қалай ериді?»** – мұз немесе қардың жылы бөлмеде еруін бақылау. Сурет салу әрекеті: **«Қысқы ғажайып әлем»** – көк түстермен фон жасап, қар ұлпаларын ақ бояумен бейнелеу. Мүсіндеу әрекеті: **«Қар адам»** – ақ пластилиннен қар домалақтарын жасап құрау. Немесе: «Шырша» – жасыл пластилиннен. Жапсыру әрекеті: **«Қар ұлпалары» аппликациясы** – ақ қағаздан қиылған	**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** Түстердің табиғаттағы көрінісімен танысу (гүл, жапырақ, аспан, су). **Сурет салу әрекеті:** «Түстер әлемі» – еркін бояумен сурет салу. **Мүсіндеу әрекеті:** Түсті пластилиндермен «Таңғажайып гүл» жасау. **Жапсыру әрекеті:** Қағаздан қиылған түрлі түсті фигуралардан әдемі өрнек жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** Түстерге байланысты «Көпірше» немесе «Түсті үйшік» құрастыру.	**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** Күн жүйесі туралы әңгіме, планеталардың суреттерін қарау. **Сурет салу әрекеті:** «Ғарышқа саяхат» – қара фонға түрлі түсті бояумен планеталар бейнелеу. **Мүсіндеу әрекеті:** Пластилиннен «Зымыран» жасау. **Жапсыру әрекеті:** «Жұлдызды аспан» аппликациясы. **Құрастыру әрекеті:** Конструктордан «Ғарыш кемесі» құрастыру.	**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** Заттардың қасиеттерін (жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл) зерттеу, тәжірибе жасау. **Сурет салу әрекеті:** «Сиқырлы таяқша» – түрлі түсті сызықтармен әдемі өрнек салу. **Мүсіндеу әрекеті:** «Сиқырлы зат» – ойдан құрастырылған бұйымды мүсіндеу. **Жапсыру әрекеті:** «Сиқырлы әшекей» аппликациясы. **Құрастыру әрекеті:** Легодан «Сиқырлы сарай» жасау.	**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** Жақсылық пен жамандық туралы түсініктерді бекіту. **Сурет салу әрекеті:** «Ертегі кейіпкерлері» суретін салу. **Мүсіндеу әрекеті:** Ертегі кейіпкерлерін (қоян, түлкі, қасқыр) мүсіндеу. **Жапсыру әрекеті:** Ертегі көрінісін бейнелейтін аппликация жасау. **Құрастыру әрекеті:** Легодан «Ертегі елі» немесе «Бауырсақтың жолы» көрінісін жасау.

	төртбұрыш) **қыс көріністерімен байланыстырады:** – шарша – үшбұрыш, – қар ұлпасы – дөңгелек пішін, – сыйлық қорабы – төртбұрыш. Түстері бойынша топтау: **ақ, көк, жасыл, қызыл.**				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, *бұрын игерген қимылдарды* өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моторикасы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: **топтан бөлінбеу**, *ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды* ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Желтоқсан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				

	үлпектерді көк фонға жапсыру. Немесе: «Жарқыраған шырша». Құрастыру әрекеті: Легодан немесе кубиктерден **«Қысқы үй мен шырша»** құрастыру, қысқы көрініс жасау.				
Балалармен жеке жұмыс	Алихан мен жұмыс тілдегі дыбыстарды дұрыс айта білуін және зейін қойып тыңдауын жетілдіру.	Санжар мен жұмыс сөйлеу қарқынын өзгерте білуге үйрету: баяу сөйлеу. -суреттер бойынша таныс шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беруге үйрету	Айназ бен жұмыс сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.	Муса мен жұмыс екі тең немесе тең емес заттар тобын салыстыра білу, бір топтағы заттарды екінші топтағы заттарға беттестіру және түстастыру тәсілдерін пайдалануды үйрету.	Исламмен жұмыс Сан "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жок" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	*«Қасқырдан қаш»* **Міндеті:** Қашу, бағыт сезімін жетілдіру. **Шарты:** Бір бала қасқыр. Қалғандары белгі берілгенде ағаштардың артына немесе шеңберге тығылады.	«Жел мен жапырақтар» **Міндеті:** Табиғат құбылысына еліктеу арқылы қимыл үйлесімділігін дамыту. **Шарты:** Балалар жапырақ секілді қолдарын жайып желмен ұшқандай	«Қайықтар жүзеді» **Міндеті:** Кеңістікте қозғалу және тепе-теңдікті сақтау. **Шарты:** Балалар қолдарын жайып «қайықтар жүзуде» деп жүреді. «Толқын күшейді!» десе жүгіреді «тыныш теңіз!» десе тоқтайды	«Жел мен жапырақтар» **Міндеті:** Табиғат құбылысына еліктеу арқылы қимыл үйлесімділігін дамыту. **Шарты:** Балалар жапырақ секілді қолдарын жайып желмен ұшқандай айналып қозғалады.	«Қайықтар жүзеді» **Міндеті:** Кеңістікте қозғалу және тепе-теңдікті сақтау. **Шарты:** Балалар қолдарын жайып «қайықтар жүзуде» деп жүреді. «Толқын күшейді!» десе жүгіреді «тыныш теңіз!» десе тоқтайды .

		айналып қозғалады.			
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. *Топта киетін аяқ киімдерін* өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, *өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау* **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі *көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы* қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын *(киім, аяқ киім, өнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне* байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау *(ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу* дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				