

Бекітемін:

МККК «Ақбобек» балабақшасы
Әдіскері: Бағдат Ж. Балтабаева
29 мамыр 2024 жыл

Білім беру ұйымы "Ақбобек" балабақшасы
Топ: мектепалды "Құлпынай" тобы
Балалардың жасы: 5 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09 - 06.09.2024ж.
Педагогтың аты-жөні: Бажиева А.М

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Білім – теңіз, түбі де, шегі де жоқ. Жүсіп Баласағұн					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. 1 қыркүйек - білім мерекесіне сай балабақшаны және топтарды әсемдеу, мерекелік атмосфера құру. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. "Сәлем, сәлем" https://cdn.onlinebalaqsha.kz/in-side2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4 (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Кел, достарым, келіңдер! Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шенберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгеленген шенберді. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. "Көңіл күй" https://cdn.onlinebalaqsha.kz/in-side2020/storage/media/videos/video_file/0/PBtggZUvE.mp4 (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. "Сәлем, сәлем" https://cdn.onlinebalaqsha.kz/in-side2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4 (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Қол алысып, көне, біз, Достасайық бөріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шенберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу! (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)
Ата-аналармен немесе баланың	Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері".	Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері".	Әңгімелесу: "Баланың тазалығы".	Әңгімелесу: "Баланың тазалығы".	Әңгімелесу: "Баланың тазалығы".

басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу					
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	1 қыркүйек - Білім күні «Балабақша - жайлы мекен» «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) «Өнегелі тәрбие» Еңбек: алаңды қоқыстан тазарту. Мақсат-міндеттері. Алаңда тәртіп пен тазалық сақтауға, еңбекке жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым- қатынас іс-әрекеті) Балабақшада экскурсия өткізу. Мақсат-міндеттер. Балабақшаның бөлімдері мен қызметкерлердің жұмысын көрсетіп, балабақшаны ұқыпты ұстауға және қызметкерлердің жұмысын бағалауға үйрету. «Тілге бойлау» жобасы қазақ тілін меңгеру	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: балме өсімдіктеріне күтім жасау. Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау; өсімдіктердің сыртқы түріне, құрылымына назар аудару, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін тандыруды үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым- қатынас іс-әрекеті) Құрастырудан ойын-жаттығу "Балабақша - біздің үйіміз" Мақсат-міндеттер: балаларды құрылыс материалдары: кірпіш және prizмаларды пайдаланып балабақшаны құрастыруға үйрету. «Күй кұмбір» «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» "Такси тастамақ" ұлттық ойыны. Мақсат-міндеттері. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, тапқырлыққа үйретеді. Барысы. Балалар дөңгелек шенбер құрып отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады да қалғандары көздерін жұмып отырады. Таңдалған бала дөңгелегіні отырған балалардың сырт жағымен ақырын жүріп, бір баланың артына таксиді білдірмей тастап кетеді. Тәрбиешінің белгісінен кейін балалар көздерін ашады. Жан жағына	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттері. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, қазақ тілі, еңбек іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Менің балабақшам» Міндеттер: Балабақшамен танысады. Балабақшаға саяхат жасайды. Қызметкерлермен танысады. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, қазақ тілі) Үстел үсті ойыны. "Лото. Қыздар мен ұлдардың кнімдері". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқамаздыққа баулу. Кімге, не керек? Қыздар мен ұлдардың кнім түрлерін іріктейді. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Қазақстан халқы тілдері күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: асхана бойынша кезекшілік. Мақсат-міндеттері. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің кнімін кию, үстелді ауысу қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтау кезінде тәртіптілікті көре білу. Ортақ игілік үшін шын ниетпен еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс- әрекеті) «Ұшқыр ой алаңы» жобасы «Тілім менің тірегім» Қабылан Боранбаев «Тілім» Ашы, бірде тәттісің, Жұмсақ, бірде қаттысың. Жарылқайсың досыңда, Жасыңасың жат күшін. Тапқыр тілім, қайласың, Көрсет сөздің пайдасың. Жақсылықты жаңғырттың, Үнің әсем сайрасың. Жамандыққа жанаспаң, Отыз тісім шайнасың! (қарым-қатынас іс-әрекет)	"Ұлттық сезім" күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп. (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларды жеке кнім шкафтарында тәртіпті сақтауды үйрету; шкафты кнім мен аяқкімінен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және кнімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (еңбек іс- әрекеті, қарым-қатынас іс- әрекеті) Құрастыру ойыны. "Текшелер". Балалар текшелерден балабақшаны құрастырады. (құрастыру) Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмып тұрып, тепе- теңдікті сақтау". Мақсат-міндеттері. Балаларға көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың біріне кезегімен, тепе- теңдікті сақтау. Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе- теңдікті ұзақ сақтап тұруды

		жылдам карап, тақиянын өзінде екенін білсе, жылдам орынып тұруы керек. Егер орынып дер кезінде тұра алмаса, онда өз өнерін көрсетеді. Такпак, өлең, би және тағы басқа. Орынып тез тұрып үлгірген балаға ұлттық ою өрнек бейнесі беріледі. Көп ою жинаған бала жеңімпаз болады. Ойын ережесі. Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, жан- жағына қарауға болмайды. Бір-бірін итеруге болмайды. (дене шынықтыру, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс- әрекеті)			үйрету. (дене шынықтыру, танымдық іс-әрекет, қарым- қатынас іс-әрекеті)
Ертеңгілік жаттығу	Педагог балалардың назарын өзіне аударып: - Балалар, енді тактадағы суретке карап, жаттығуларды бірге орындайық! - «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу. 2 - бастапқы қалыпқа келу. 3 - орамалмен айналып билеу. 4 - бастапқы қалыпқа келу. - «Биші қыз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қою. 1 - қолды жоғары көтеру, бір аяқтың ұшымен тұру. 2 - бастапқы қалыпқа келу. - «Паровоз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, жүзінен тұру. 1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру. 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету. 3 - бастапқы қалыпқа келу.	Педагог балалардың назарын өзіне аударып: - Балалар, енді тактадағы суретке карап, жаттығуларды бірге орындайық! - «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу. 2 - бастапқы қалыпқа келу. 3 - орамалмен айналып билеу. 4 - бастапқы қалыпқа келу. - «Биші қыз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қою. 1 - қолды жоғары көтеру, бір аяқтың ұшымен тұру. 2 - бастапқы қалыпқа келу. - «Паровоз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, жүзінен тұру. 1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру. 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету. 3 - бастапқы қалыпқа келу.	Педагог балалардың назарын өзіне аударып: - Балалар, енді тактадағы суретке карап, жаттығуларды бірге орындайық! - «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу. 2 - бастапқы қалыпқа келу. 3 - орамалмен айналып билеу. 4 - бастапқы қалыпқа келу. - «Биші қыз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қою. 1 - қолды жоғары көтеру, бір аяқтың ұшымен тұру. 2 - бастапқы қалыпқа келу. - «Паровоз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, жүзінен тұру. 1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру. 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету. 3 - бастапқы қалыпқа келу.	Педагог балалардың назарын өзіне аударып: - Балалар, енді тактадағы суретке карап, жаттығуларды бірге орындайық! - «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу. 2 - бастапқы қалыпқа келу. 3 - орамалмен айналып билеу. 4 - бастапқы қалыпқа келу. - «Биші қыз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қою. 1 - қолды жоғары көтеру, бір аяқтың ұшымен тұру. 2 - бастапқы қалыпқа келу. - «Паровоз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, жүзінен тұру. 1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру. 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету. 3 - бастапқы қалыпқа келу.	Педагог балалардың назарын өзіне аударып: - Балалар, енді тактадағы суретке карап, жаттығуларды бірге орындайық! - «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу. 2 - бастапқы қалыпқа келу. 3 - орамалмен айналып билеу. 4 - бастапқы қалыпқа келу. - «Биші қыз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қою. 1 - қолды жоғары көтеру, бір аяқтың ұшымен тұру. 2 - бастапқы қалыпқа келу. - «Паровоз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, жүзінен тұру. 1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру. 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету. 3 - бастапқы қалыпқа келу.

[illegible]

	Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Арпа-бидай ас екен, Алтын-күміс тас екен (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	М. Жаманбаев "Екі қол". Қолжұтыштың қасына, алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылды асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өткені, Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Балақияш» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Тәрбиеші» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кемпіркөсек" ойыны. Мақсат-міндеттері. Ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту. Балалар ортаға шығып, түстердің атауларын атайды. Бір бала қарамай тұрып, қайсы қандай түс екенін қазақ тілінде айтып береді. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Тұтан тілім - тұтырым" атты салтанатты жолын ұйымдастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Тым-тырақай" ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың шапшаңдық, зеректік, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында санамақ сөздерінен кейін ұстап алушылардың ролін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, "Бір, екі, үш!" - деп, санаңдар! "Бір, екі, үш! Ал, тараңдар!" Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "Бір, екі, үш!" деп санағаша, балалар жылдам түрде шеңбер құрып тұра қалады. Ойын қайта басталады. (дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған	Сауат ашу негіздері "Дыбыс және әріп" Міндеттер: Балаларға сөздің	Сауат ашу негіздері "Буына бөлейік" Мақсат-міндеттері. Балаларға	Математика негіздері "Мен отбасымда нешіншімін?"	Математика негіздері "Мен отбасымда нешіншімін?" пысықтау.	Сауат ашу негіздері "Буына бөлейік, пысықтау" Мақсат-міндеттері. Балаларға

іс-әрекет	құрылымын, әріптер мен дыбыстардың ерекшелігін ажыратуды үйрету. Сөздік қорын, ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Адамгершілік қасиеттерін дамыту, епбекке баулу. Қазақ тілі "Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі". Мақсат-міндеттері. Тәрбиеленушілерді аяналасу және қонақсу кезінде айтылатын сөз тіркестерімен таныстыру; үлкенге ізет, кішіге құрмет көрсету, қарым-қатынас барысында әдептілік сөздерін қолдануды әдетке айналдыру; ойыншықтардың түрлері мен атауларын ажыратуды үйрету; [-ә], [-о] дыбыстарымен таныстыру, сөздер мен сөз тіркестеріндегі [-ә], [-о] дыбыстарын дұрыс дыбыстауды үйрету; ұқыптылыққа, қамқорлыққа, достық қарым-қатынас орнатуда тәрбиелеу. Дене шынықтыру "Тақтайшаның үстімен адымдап жүру". Мақсат-міндеттері. Балаларға тақтайшаның үстінен аяқтың ұшымен және өксімен адымдап жүруді үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Күз келді балабақшама!" Мақсат-міндеттері. Балалардың жанды және жаныс табиғат нысандары жөнінде негізгі ұғымдарын кеңейту; балабақша маңайында ауа райын	сөз бен буын туралы түсінік беру, сөздерді буынға бөлуді үйрету. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын үйрету. Математика негізі "Мен және менің достарым". Мақсат-міндеттері. Балаларды сандар жолағымен таныстыру, алты саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру; "бір" цифрмен таныстыру. Музыка "Білім - бұлағын" Мақсат-міндеттері. Балаларға күйлі тыңдай отырып, сыр-сипатын ажырата білуді үйрету. Сөйлеуді дамыту "Біздің балабақша тақырыбында әңгімелесу". Мақсат-міндеттері. "Біздің балабақша" тақырыбында әңгімелесу, балабақша және балабақшадағы күн тәртібі, күнделікті әдептілік ережелері туралы ұғымдар қалыптастыру.	Мақсат-міндеттері. Балаларға реттік сан есімдер туралы ұғымдарын жандандыру; тура және кері санаудың негіздерін қалыптастыру. Қазақ тілі Дыбыстар мен әріптер. Мақсат-міндеттері. Балалармен бірге сауат ашу әлеміне саяхат жасау арқылы дыбыстар мен әріптер туралы түсінік беру, оларды бір-бірінен айыра білуді үйрету және дыбыстау арқылы әріптерді айтқыла отырып, әріп сырын ұғындыру. Балаларға сөйлем туралы түсінік беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру, қаламмен жазуды үйрету. Балаларды балабақшаның тыныс-тіршілігімен таныстыру. Сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға толық жауап беруді үйрету. Баланың зейінін арттыру, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту; ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Дене шынықтыру "Допты тез лақтырамыз". Міндеттері. Балаларды саятқа бір қатарда тұру және жүру; шапырап жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру; қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыруды үйрету. Көркем әдебиет "Ш. Шаяхметов «Білім - бұлағын» (өлеңімен танысу)" Мақсат-міндеттері. Балабақшаға, мектепке	Мақсат-міндеттері. Балаларға реттік сан есімдер туралы ұғымдарын жандандыру; тура және кері санаудың негіздерін қалыптастыруды пысықтау. Сөйлеуді дамыту "Біздің балабақша тақырыбында әңгімелесу" пысықтау. Мақсат-міндеттері. "Біздің балабақша" тақырыбында әңгімелесу, балабақша және балабақшадағы күн тәртібі, күнделікті әдептілік ережелері туралы ұғымдар қалыптастыруды пысықтау. Музыка "Оқу - білім азығы" Балаларды күйлі тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; зиялы мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуені мен ырғақтық қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын және дыбысты есту қабілетін жетілдіруді пысықтау. Қоршаған ортамен танысу "Балабақша қызметкерлерінің еңбегі". Мақсат-міндеттері. Балалардың балабақшада қызмет ететін әр мамандық иелері жайлы түсініктерін бекіту, меңгерушінің қызметі туралы мәлімет беру; үйлесімді қарым-қатынас жасау, еске сақтау қабілеттерін дамыту.	сөз бен буын туралы түсінік беру, сөздерді буынға бөлуді үйрету. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын пысықтау. Сурет салу "Гүл бағамызда өскен ақсөкірлер". Мақсат-міндеттері. Балаларды серуен кезіндегі бақылаудан кейін және елестету нәтижесінде қылқалам мен гуашь (акварель) бояулары арқылы ақсөкірлердің қарапайым сұлбаларын салуды үйрету. Дене шынықтыру "Паровоз алдыға басып барады". Мақсат-міндеттері. Балаларды бір қатармен жүгіру; алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды елгенге тигізбей епбектеуді үйрету. Көркем әдебиет "Ш. Шаяхметов «Білім - бұлағын» (өлеңімен танысу)" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Балабақшаға, мектепке барған балалардың қуанышты сәттерін әңгімелеу. «Білім - бұлағын» өлеңін оқу, балаларға үйрету, сөздердің мағыналарын пысықтау.
-----------	---	---	---	--	--

	бақылау кезінде күзгі, құбылыстарды байқап, бір-бірінен ажырата білуді үйрету.		барған балалардың қуанышты сәттерін енгізілеу. «Білімін – бұлағын» әлемін оқу, балаларға үйрету, сөздердің мағыналарын түсіндіру.		
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Балаларға өз кимдерін таңуды, атауды, өз шағын таңбалауын арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Күнді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Күнді, оның өсімдіктер мен ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру. Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығын көрсету. Көркемсурат Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! Еңбек: жәшіктерге құм толтыру. Мақсат-міндеттері. Балалардың бойында еңбекке құштарлықты ояту. "Қарақұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдай білуге дағдыландыру, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады.	Ауа райын бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Өсімдіктер тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек: көгіністерді жинауға арналған ұжымдық еңбек. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуді үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қияр, қияр". Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әрекеттерді жылдам орындауды үйрету; қимылдарды үйлестіруді, күшпен лақтыру дағдыларын жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрал-жабдықтарымен қарым-қатынасқа түсе білуді қалыптастыру.	Аспанды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларға аспанның әсемдігін көруге бейімдеу; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз болғанын байқау; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылағанда қадағалауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу. Ашық аспанда бұлтты байқау оңайырақ, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте үлкейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе азайып еритінін атап өтуге болады. Жұмбақ. Көзі жасты – жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабырқаса, жылайды, Жадырса, құлайды. (Бұлт.) Такпақ. - Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың? - Жерге носер төгемін, Өссін гүлдер, көп ерім! - Гүл-гүл жайнап өсер көк, Носерлетсең, носерлет. "Не жөнінде айтылады?" ойыны. (танымдық іс-әрекет,	Күнді бақылауды жалғастыру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Серуендеуге, күнге қызығушылықты ынталандыру. Күннің кешке төмендеу түсетінін көрсету, күннің салқындау болғанын сезінуге шақыру. "Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Шарты: балалар "күн" сөзін айтқанда барлығы қыдыруға шығады. Ал «жаңбыр» сөзі айтылғанда ашылып тұрған қолжатырдың айналасына жиналады. "Кегіліңді қағып ал" жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алашақта тұрған кегілің	Аспанды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларға аспанның әсемдігін көруге бейімдеу; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз болғанын байқау; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылағанда қадағалауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу. Ашық аспанда бұлтты байқау оңайырақ, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте үлкейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе азайып еритінін атап өтуге болады. Жұмбақ. Көзі жасты – жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабырқаса, жылайды, Жадырса, құлайды. (Бұлт.) Такпақ. - Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың? - Жерге носер төгемін, Өссін гүлдер, көп ерім! - Гүл-гүл жайнап өсер көк, Носерлетсең, носерлет. "Не жөнінде айтылады?" ойыны. (танымдық іс-әрекет,

	Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 бала болып) тұрады. Ойын алаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады. Педагог: "Қарақұс!" деп, белгі бергенде "қарақұс" "тауықтың" артында бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрған балапандардың ең соңғысын ұстап алуға ұмтылады. "Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа соға, балапандарын қорғаптайды. Балапандар қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тізбекті бұзбауға тиіс. Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң, ойын жүргізушілер қайта сайланып, ойын қайта басталады. Педагог ойынның алдында балаармен қауіпсіздік ережелерін қайталау керек. Жұмбақ. Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты, Ұшады кешке дейін дамыл таппай ... (Қу.) Болжам. Батар күн қызыл шапаюға малынып барып ұясына кірсе, ертеңінде күн ыстық болатынын білдіреді. Еркін ойын. "Қу түлкі". Мақсат-міндеттері. Жүгіру қабілетін дамыту. (танымдық іс-әрекет, қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекет, дене шынықтыру, зерттеу іс-әрекеті)		қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Сын-сипаты бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандыру (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды). "Доппен лапта ойнау" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөлінулі үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтай отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту. Еңбек әрекеті: қурап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балааларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу. Құралдары: қолғаптар, қаптар. Педагог балаалардың шөптерге аллергиясын ескеру керек. Балаалардың еркін ойыны. Мақсат-міндеттері. Балааларға ойын тақырыбын өз бетінше тандауды үйрету.	қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Еңбек тапсырмасы: ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балааларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балаалардың еркін ойындары.	қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Сын-сипаты бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандыру (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды). "Доппен лапта ойнау" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөлінулі үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтай отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту. Еңбек әрекеті: қурап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балааларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу. Құралдары: қолғаптар, қаптар. Педагог балаалардың шөптерге аллергиясын ескеру керек. Балаалардың еркін ойыны. Мақсат-міндеттері. Балааларға ойын тақырыбын өз бетінше тандауды үйрету.
Серуеннен оралу	Балааларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды калыптастыру. Ас - адамның арқауы. (мәдени- гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды калыптастыру. Арпа-бидай ас екен, Алтын-күміс тас екен (мәдени- гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды калыптастыру. М. Жаманбаев "Екі қол". Қолжұғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қаралы да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуалы. (денемізді онға бұрып, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды калыптастыру. Ас - адамның арқауы. (мәдени- гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды калыптастыру. Ереже: Тамақ ішер кезге сінді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (мәдени- гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Түскі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Әлем ғажабы» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (көркем әдебиет)	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім" Мақсат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау.	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Құйрықтар» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ауа ванналары. Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру. Қолдарымыз қайда? Шығарайық алға. Женімізді түрейік, Жуынып көрейік. Су астына салайық, Уқалайық, сипалайық. Қандай тамаша! Қолдарымыз тап-таза. (дене шынықтыру)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени- гигиеналық дағдылар)				

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Не естігеніңді айт?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Жауаптарға толық сойлемдерді қолдануды үйрету; сөздік қорын молайту, еске сақтау қабілеттерін дамыту. Ойын барысы. Педагог балаларға көздерін жауып, дыбыстарды мұқият тыңдауларын (құстардың дауысы, машинаның сигналы, әңгімелескен адамдардың дауыстары және тағы басқа) және неі естігендерін анықтауларын өтінеді. Балалар толық сойлеммен жауап берулерін талап ету керек. Ең көп сөзді айтқан бала, ойын жеңімпазы болып саналады. BilimKids дамытушы мультфильмі қосу. Мақсат-міндеттер: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырақты орындау. "Тез отырамыз!" https://cdn.onlinebababagsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/28/tez-otiramyz.mp4 Сюжетті-рөлдік ойын "Балабақша". Мақсат-міндеттері. Балалардың балабақша және онда жұмыс істейтін мамандардың негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, пәтжжелі қарым-қатынастарды құру қабілеттерін дамыту.	Балаларға поэзия оқу. Мұзафар Әлімбаев «Біздің балабақшада». Балабақша есігін Үшке тола ашқанбыз, Балабақшадан өсіріп, Мәпелейді бақшамыз. Бұл – екінші үйіміз, Бір тұтанбыз бәріміз. Біз – осы үйдің гүліміз, Біз – осы үйдің сәніміз. Бұл – құшағы тым ыстық Мектебіміз бастапқы! Мұнда жақын туыстық, Мұнда тұнғыш дос таптық! (қарым-қатынас іс-әрекеті) "Сүйікті кітаптардың кейіпкерлерімен бірге саяхат" сюжетті-рөлдік ойын. Мақсат-міндеттері. Балалар жазушыларына қызығушылықтарын өту. Ертегі кейіпкерінің ролін қабылдау қабілетін дамыту. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)	"Баскетбол" ойыны. Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолмен допты бір-біріне лақтыру. Допты он және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. (дене шынықтыру) Балабақшадағы компьютерлер Балабақшадағы компьютерлерді қосып, таныстыру. QR ертегілердің қосуға арналған құралдармен таныстыру. "Tigat Junior" бейнематериал қосу. Компьютерлер https://bilimkids.kz/media/video/computerler «Күй күмбір» «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» "Алтынат ойыны". Көндері кеңейлердің бір шетіне түпте қалған (сақасы шықпаған) баланың сақасы тігіледі. Кеңейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көнін екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлпы кетсе (судан шығарса) бүкіл кеңейді сол алады. Ал сақаға тимей кеңейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана сонықы болып табылады. Атү саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте алады. Алты рет атыстан қалған кеңейдің бәрі түпте қалған балалық болып есептеледі. (дене шынықтыру)	Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сойлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. Құралдар. Дорба, әртүрлі ойыншықтар мен заттар. Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстап, сипап тануға тырысуы; көрген заттың қандай материалдан жасалғаны, адамға қажеті туралы баяндау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жондеу шеберханасы". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, пәтжжелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру. Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (қоліктер, дене мүшелері алынбалы пластик құыршақтар, лево ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсы ойыншықтар). Шарты. Балалар өз қалаулары бойынша немесе	Дидактикалық ойын. "Не жасырылғанын айт". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сойлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Жүргізушінің ролін педагог, кейін балалардың бірі ойнайды. Жүргізуші балаларға жасырылған затты (ойыншықты, құбылмысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, бірақ оны атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Алғашында педагог балалар үшін заттын сипаттамасын қарапайым және нақтылы беріп жатады, содан кейін тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы. "Бұл өсімдік қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді"; "Бұл жнвал, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның жайлы тынығуы үшін қызмет етеді". (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі) Қимылды ойын: «Өз үйіңді тап» Міндеттер: Балалардың қимыл-іс дағдыларын, ойлау қабілеттерін дамыту. (дене шынықтыру)
--	--	--	--	---	--

	Құралдар. Балабақшада жұмыс істейтін мейіркисе, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушысына қажетті құралдар. Шарты. Балалар өз еріктері бойынша балабақша қызметкерлерін тағайындайды. Мамандардың ролінде ойнайтын балалар өздеріне қажет құралдарды таңдап, белгілі бұрышқа жинайды. Балабақшадағы балалар мен мамандарды ойнайтынлар кім, олар қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлап алады. Педагог диалогтар мен қарым-қатынастардың нығайтуына ықпал жасайды, қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді жасап жатқаны немесе нені жасайтынын анықтап, балалардың алмасуын бағыттап жатады. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)			топтастардың көрсетуімен шеберлердің ролін ойнайтын балаларды тағайындайды. Олар үшін педагог белгілі бір бұрышты ұйымдастырып, әдемі безендіріп қояды. Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын шеберлерге көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді. Ойыншылар шеберлерге жұмысының аяқсыз төлейді. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)	
Балалармен жеке жұмыс	Жаңылтпаш. Тақпақ жаттап, Айтсақ жақсы-ақ. Жатта тақпақ, Жатта тақ-тақ. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Тажайып дорба" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Сөздік қорларын ойыншық атауларымен толықтыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қазақ тілі)	Артикуляциялық жаттығу. In-in-in-in, Egüldi egün. Ай-ай-ай-ай, Жайқалды бидай. Ек-ек-ек-ек, Сіңірдік көп еңбек (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Тұтан тіл туралы мақал-мәтелдерді жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Менің әжем" тақырыбында әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын туыстық атауларды білдіретін жаңа сөздермен толықтыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қазақ тілі)
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі кінәнулерін қалыптау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, дене шынықтыру)				

Серуеннен оралу	Өз шақфын белгі бойынша тауып алу, өз кнімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Арпа-бидай ас екен, Алтын-күміс тас екен (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжұтыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқымалды асыға, (екі қолдың алақанларын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қаралды да сосын ол: (екі қолдың алақанларын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қаңдай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуалды. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ержаз: Тамақ ішер кезде еңді, Сөйлесейміз күлмейміз. Астай басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен

	фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	Ата-аналар кенесін сайлау және оның жұмысын жоспарлау.	Ата-аналарға кенес. "Баланың белсенділігі — деңгейлік кепіл".	Психолог кенесі. "5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері".	«Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керектігі?» тақырыптарына өңгіме жүргізу.	«Менің достарым» тақырыбына өңгімелесу.