

Бекітемін:

ЖК Н.И.Ғайып «Ақбөбек» балабақшасы

Әдіскері: Бағдат Ж. Балғабеева

31 қыркүйек 2025 жыл

Білім беру ұйымы: "Ақбөбек" балабақшасы

Топ: "Жұлдыз" ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан

Педагогтың аты-жөні : Бупежанова Т.Д

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы 2025 жыл 1 апта

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы

Жауапты болу

Уәделерді орындай білу

Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.11.2025 ж	Сейсенбі 04.11.2025 ж	Сәрсенбі 05.11.2025ж	Бейсенбі 06.11.2025ж	Жұма 07.11.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.				

	Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Ерте кәсіптік бағдар беру Ойын: «Кімнің еңбегі?» Тәрбиеші суреттер көрсетеді (дәрігер, аспаз, құрылысшы, мұғалім, т.б.) және: – «Бұл кім? Ол не істейді?» – деп сұрайды. Балалар мамандықты атайды, еңбегін сипаттайды.	Қаржылық сауаттылық Ойын: «Ақша қайда кетеді?» Балаларға суреттер көрсетіледі: азық-түлік, ойыншық, кітап, тәтті. Тәрбиеші: «Бұларды сатып алу керек пе, әлде күткен дұрыс па?» деп сұрайды. Балалар талқылайды, дұрыс шешім табады.	Адалдық әліппесі Ойын: «Шындық аралы» Тәрбиеші түрлі жағдайларды айтады: – «Бала ойыншықты сындырып, жасырды» – «Бала анасына бәрін шын айтты» Егер іс-әрекет адал болса – балалар күн суретін, өтірік болса – бұлт суретін көтереді.	Құқықтық сауаттылық Ойын: «Менің міндетім мен құқығым» Тәрбиеші суреттерді көрсетіп: – «Бұл менің құқығым ба, әлде міндетім бе?» – деп сұрайды. Мысалы: – «Ойын ойнау» – құқығым – «Достарыма көмектесу» – міндетім	Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Балалар суреттерге қарап, жақсы істерге қол шапалақтайды, жаман істерге «жоқ» деп басын шайқайды.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну				

	кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемесу. Тамактанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар: өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударта орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру					
Кестеге сәйкес ҰІӨ	<table><tr><td>Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу; білектерді айналдыру; бір аяқты жоғары көтеріп, астынан доп беру; өкшені айналдыру. Негізгі қимылдар: Тізені жоғары көтеріп жүгіру; шеңбер бойымен жүгіру; аяқтың ұшымен жүгіру. Ырғақтық жаттығулар: Музыка ырғағымен</td><td>Қазақ тілі «Мен жайында» Балалар өздері туралы өңгімелейді: аты-жөні, отбасы, достары, сүйікті істері. Тәрбиеші балаларды ұжымдық өңгімеге шақырады: – Сенің атың кім? – Саған не ұнайды? – Кіммен ойнағанды жақсы көресің? Сөздік жұмыс:</td><td>Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Аяқты жан-жаққа ашып, тепе-теңдік сақтау; қолды жоғары және алға созып шапалақтау. Негізгі қимылдар: 40–50 метрге орташа жылдамдықпен жүгіру; жүру мен жүгіруді кезектестіру. Ырғақтық жаттығулар: Музыкалық әуенмен жүгіру, шеңбер бойымен айналу. Қимылды ойын: «Жел мен жаңбыр» — тәрбиеші «жел» десе</td><td>Музыка «Көбелектің бии» Ұйымдастыру кезеңі: Балаларға көңілді көңіл күй сыйлау үшін «Қайырлы таң, достар!» әнін бірге айту. Музыка тыңдау: Баяу және жылдам әуендер тыңдалады. Балалар қай әуеннің баяу, қайсысының жылдам екенін айтады. Ән айту: «Көбелек» әнін орындау. Балалар нәзік дауыспен, әуенге сай орындауға тырысады. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Көбелектің қалықтаған</td><td>Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды айналдыру, аяқтың ұшымен көтерілу, өкшеге тұр тізені бүгіп-түзету. Негізгі қимылдар: Тізені жоғары көтеріп сапта жүгіру; бағытты өзгерту. Ырғақтық жаттығулар: Музыка ырғағымен бұрылу, шапалақтау, иықпен айналу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?» — белгі бойынша жүгіріп тоқтау, бұрылу. Салауатты өмір</td></tr></table>	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу; білектерді айналдыру; бір аяқты жоғары көтеріп, астынан доп беру; өкшені айналдыру. Негізгі қимылдар: Тізені жоғары көтеріп жүгіру; шеңбер бойымен жүгіру; аяқтың ұшымен жүгіру. Ырғақтық жаттығулар: Музыка ырғағымен	Қазақ тілі «Мен жайында» Балалар өздері туралы өңгімелейді: аты-жөні, отбасы, достары, сүйікті істері. Тәрбиеші балаларды ұжымдық өңгімеге шақырады: – Сенің атың кім? – Саған не ұнайды? – Кіммен ойнағанды жақсы көресің? Сөздік жұмыс:	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Аяқты жан-жаққа ашып, тепе-теңдік сақтау; қолды жоғары және алға созып шапалақтау. Негізгі қимылдар: 40–50 метрге орташа жылдамдықпен жүгіру; жүру мен жүгіруді кезектестіру. Ырғақтық жаттығулар: Музыкалық әуенмен жүгіру, шеңбер бойымен айналу. Қимылды ойын: «Жел мен жаңбыр» — тәрбиеші «жел» десе	Музыка «Көбелектің бии» Ұйымдастыру кезеңі: Балаларға көңілді көңіл күй сыйлау үшін «Қайырлы таң, достар!» әнін бірге айту. Музыка тыңдау: Баяу және жылдам әуендер тыңдалады. Балалар қай әуеннің баяу, қайсысының жылдам екенін айтады. Ән айту: «Көбелек» әнін орындау. Балалар нәзік дауыспен, әуенге сай орындауға тырысады. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Көбелектің қалықтаған	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды айналдыру, аяқтың ұшымен көтерілу, өкшеге тұр тізені бүгіп-түзету. Негізгі қимылдар: Тізені жоғары көтеріп сапта жүгіру; бағытты өзгерту. Ырғақтық жаттығулар: Музыка ырғағымен бұрылу, шапалақтау, иықпен айналу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?» — белгі бойынша жүгіріп тоқтау, бұрылу. Салауатты өмір
Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу; білектерді айналдыру; бір аяқты жоғары көтеріп, астынан доп беру; өкшені айналдыру. Негізгі қимылдар: Тізені жоғары көтеріп жүгіру; шеңбер бойымен жүгіру; аяқтың ұшымен жүгіру. Ырғақтық жаттығулар: Музыка ырғағымен	Қазақ тілі «Мен жайында» Балалар өздері туралы өңгімелейді: аты-жөні, отбасы, достары, сүйікті істері. Тәрбиеші балаларды ұжымдық өңгімеге шақырады: – Сенің атың кім? – Саған не ұнайды? – Кіммен ойнағанды жақсы көресің? Сөздік жұмыс:	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Аяқты жан-жаққа ашып, тепе-теңдік сақтау; қолды жоғары және алға созып шапалақтау. Негізгі қимылдар: 40–50 метрге орташа жылдамдықпен жүгіру; жүру мен жүгіруді кезектестіру. Ырғақтық жаттығулар: Музыкалық әуенмен жүгіру, шеңбер бойымен айналу. Қимылды ойын: «Жел мен жаңбыр» — тәрбиеші «жел» десе	Музыка «Көбелектің бии» Ұйымдастыру кезеңі: Балаларға көңілді көңіл күй сыйлау үшін «Қайырлы таң, достар!» әнін бірге айту. Музыка тыңдау: Баяу және жылдам әуендер тыңдалады. Балалар қай әуеннің баяу, қайсысының жылдам екенін айтады. Ән айту: «Көбелек» әнін орындау. Балалар нәзік дауыспен, әуенге сай орындауға тырысады. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Көбелектің қалықтаған	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды айналдыру, аяқтың ұшымен көтерілу, өкшеге тұр тізені бүгіп-түзету. Негізгі қимылдар: Тізені жоғары көтеріп сапта жүгіру; бағытты өзгерту. Ырғақтық жаттығулар: Музыка ырғағымен бұрылу, шапалақтау, иықпен айналу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?» — белгі бойынша жүгіріп тоқтау, бұрылу. Салауатты өмір		

	таныс кимылдар орындау: қолды көтеру, бұрылу, шапалақтау. Кимылды ойын: «Кім тез тоқтайды?» — тәрбиешінің белгісі бойынша жүтіру мен тоқтау. Салауатты өмір салты: «Денсаулық – зор байлық» ұғымын түсіндіру. Дербес кимыл белсенділігі: Құрсау, доп, секіртпемен еркін кимыл жасау. Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолды сабындап жуу, тісті тазалау. Өзіне-өзі қызмет көрсету: Киімін жинау, орнына ілу. Сауықтыру шаралары: Таза ауада серуен, тыныс алу жаттығулары.	Туыстық қатынас сөздерін енгізу: <i>жеңге, жезде, бөле, нағашы, жиен, сіңлі</i>. Балалар сөйлем құрайды: – Менің нағашым ауылда тұрады. – Менің жеңгем өте мейірімді. Фонетикалық жаттығу: Қ, ғ, ө, ү, ұ, і дыбыстарын айқын айту. Мысалы: <i>қала, ғажай, гүл, ұл, үкі, ірімшік</i>. Ойын: «Кім туралы айтып тұрмын?» Балалар бір-бірін сипаттайды, өзгелері табады: – Ол ұқыпты, көп күледі, досына көмектеседі. Музыка «Құстардың әуені» Ұйымдастыру кезеңі:	жүтіреді, «жаңбыр» десе тығылады. Салауатты өмір салты: Дұрыс қозғалыстың ағзаға әсері туралы әңгіме. Дербес кимыл белсенділігі: Балаларды өз бетімен кимылды ойындарға тарту. Мәдени-гигиеналық дағдылар: Жуыну, сүлгі мен тарақты орнымен қолдану. Өзіне-өзі қызмет көрсету: Ас ішу құралдарын (қасық, шанышқы) дұрыс ұстау. Сауықтыру шаралары: Ауызды шаю, салқын сумен қолды шаю.	ұшуын кимылмен көрсету – айналу, қолмен қанат қағу. Аспапта ойнау: Даңғырамен ырғақ соғу, музыка қарқынын бақылау. Қоштасу кезеңі: Қысқа музыкалық қоштасу ойыны өткізіледі.	салты: Дұрыс демалудың және ұйқының денсаулыққа әсерін түсіндіру. Дербес кимыл белсенділігі: Қозғалмалы ойыншықтармен ойын ұйымдастыру. Мәдени-гигиеналық дағдылар: Тісті тазалау және ауызды шаю тәртібі. Өзіне-өзі қызмет көрсету: Төсегін жинау, үстелін сүрту. Сауықтыру шаралары: Жаланаяқ жүру (құм, кілемше үстімен).
--	--	---	---	---	--

			Балалар дөнгеленіп тұрып «Сәлем, музыка!» сәлемдесу әнін орындайды. Мұғалім олардың назарын музыкаға аударады, тыныс алу және дауыс жаттығуларын жасайды. Музыка тыңдау: П. Чайковскийдің «Бала мен ойыншықтар» шығармасынан үзінді тыңдалады. Балалар акырын және қатты дыбыстарды ажыратып, қайсысы құстың ұшуына ұқсайтынын анықтайды. Ән айту: «Құстар» әнін үйрену. Балалар қысқа		
--	--	--	--	--	--

фразалармен
айтады, мұғалім
тыныс алуды,
анық айтуды
бақылайды.

**Музыкалық-
ырғақтық
қимылдар:**

Балалар құстар
сияқты канат
қағып, ұшып
жүргендей
қозғалады.

Музыка
тоқтағанда, олар
да тоқтайды.

**Балалар
аспаптарында
ойнау:**

Сылдырмақпен
ырғақ соғу.
Балалар бірдей
ырғақты сақтап,
мұғаліммен бірге
ойнайды.

Қоштасу кезеңі:
«Сау болайық,
достар!» әнін
орындай отырып,
балалар бір-
біріне қол
бұлғайды.

Менің атым кім? Тіл дамыту әрекеті: – Тақырыптық әңгіме: “Менің атым кім? Мен қандай баламын?” – Сөздер: <i>аты-жөнім, тегі, ұнайды, жақсы көремін.</i> – Балалар өз атын айтып, сөйлем құрайды: “Менің атым – Алина. Мен сурет салғанды ұнатамын.” – Дыбыстармен жаттығу: “р”, “л” дыбыстарын анық айту. Көркем әдебиет әрекеті: – Өлең: <i>Атымды мен мақтан етем, Тазалықты сақтап өтем.</i> – Балалар өлең мазмұнын қимылмен көрсетеді. Қазақ тілі әрекеті: – “Менің атым	Менің отбасым Тіл дамыту әрекеті: – Әңгіме: “Менің отбасым кімдерден тұрады?” – Сөздер: <i>әке, ана, аға, әпке, сіңлі, бөле.</i> – “Менің әкемнің аты – ...”, “Мен анамды жақсы көремін.” Көркем әдебиет әрекеті: – Ертегі: “Мейірімді отбасы.” – Кейіпкерлер іс-әрекетін талқылау. Қазақ тілі әрекеті: – Туыстық сөздермен танысу: <i>сіңлі, нағашы, жиен.</i> – “Бұл менің ағам емес, менің әпкем.” Математика	Менің достарым Мақал: «Досы көпті жау алмайды.» Аппа дәйек сөзі Тіл дамыту әрекеті: – “Менің досым кім?” – “Дос деген кім?” – “Мен досыма көмектесемін.” сөйлемін айту. Көркем әдебиет әрекеті: – Өлең: <i>Досыммен мен ойнаймын, Жақсылықпен қуанамын.</i> Қазақ тілі әрекеті: – Диалог ойыны: “Сәлем, досым!” – Кезекпен сөйлеу, әңгімелесушінің сөзін бөлмеу. Математика негіздері әрекеті: – “Екі достың ойыншығы тең бе?” – “Кімнің добы үлкен?” – “Түстері бірдей ойыншықтарды тап.”	Менің сүйікті ісім Тіл дамыту әрекеті: – Әңгіме: “Мен не істегенді жақсы көремін?” – Сөздер: <i>сурет салу, би, ән айту, ойыншық, кітап.</i> – “Мен ән айтқанды ұнатамын.” сөйлемін айту. Көркем әдебиет әрекеті: – Әңгіме: “Шығармашыл бала.” – Кейіпкердің қызығушылығын талқылау. Қазақ тілі әрекеті: – “Бұл менің сүйікті ойыным.” – Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту. Математика негіздері әрекеті: – “Түстер мен пішіндер арқылы топтастыр.” – “Үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек” пішіндерін сәйкестендіру.	Мен қандай баламын Тіл дамыту әрекеті: – Әңгіме: “Мен қандай баламын?” – Сөздер: <i>мейірімді, еңбекқор, ақылды, қуанышты.</i> – “Мен мейірімді баламын.” сөйлемін айту. Көркем әдебиет әрекеті: – Ертегі: “Жақсы бала мен жалқау бала.” – Балалар ертегі бойынша салыстырады. Қазақ тілі әрекеті: – “Мен жалқау емеспін, мен еңбекқормын.” – “Емес” шылауын қолдану. Математика негіздері әрекеті: – “Теңбе-тең?” ойыны (заттарды жұптау). – “Кімнің үстелінде артық зат бар?” – “Бір затты қосып тең қыл.”
---	--	--	---	---

	кім?" сұрағына толық жауап беру. – Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ұ, ү, ө) дұрыс айту. – “Мен ұқыпты баламын.”, “Мен мейірімдімін.” сөйлемдерін айту. Математика негіздері әрекеті: – “Жиын” түсінігі: балалар өздерінің үстеліндегі заттарды (қарындаш, өшіргіш) топтастырады. – “Түстер бойынша топтастыр.” – “Кімнің үстелінде көбірек зат бар?” салыстыру.	негіздері әрекеті: – “Кім көп?” ойыны (отбасындағы мүшелер саны). – “Биік – аласа” салыстыру (отбасындағы суреттер арқылы).		
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру			
Серуен	Қараша айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасакталған			
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін			

	үйрету. (дербес қимыл әрекеті).
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы

Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Мен және менің денем.” – Дененің бөліктерін (бас, қол, аяқ) атау, қызметін түсіндіру. – Айна арқылы өзін қарау. Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Менің портретім.” – Балалар өз бет бейнесін айнаға қарап бейнелейді. Мүсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Менің алақаным.” – Ермексаздан алақан бейнесін жасап, саусақтарын белгілейді. Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Менің есімім.” – Әріп үлгілерін қиып, қағаз бетіне ретімен орналастырып жапсырады. Құрастыру әрекеті: – Тақырып: “Менің	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Отбасы – менің тірегім.” – Отбасы мүшелерінің еңбегі туралы әңгіме (әке – жұмыс істейді, ана – үйде көмектеседі). Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Менің отбасым.” – Барлық отбасы мүшелерін бейнелеу. Мүсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Анашым мен әкем.” – Ермексаздан адам мүсіндерін жасау. Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Отбасымыз бірге.” – Суреттен	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Достық деген не?” – Балалар бірге ойынып, көмектесудің мәнін түсінеді. Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Достар қол ұстасты.” – Бір қағаз бетіне екі бала бейнесін салу. Мүсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Достардың ойыншығы.” – Ермексаздан екі ойыншық мүсіндеу. Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Достық шеңбері.” – Балалардың бейнесін дөңгелек түрінде орналастыру. Құрастыру әрекеті: – Тақырып: “Ойын алаңы.” – Бірге ойын алаңын құрастыру.	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Менің сүйікті орным.” – Ойын, оқу бұрыштарын таныстыру. Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Менің сүйікті ойыным.” – Өз ісін сурет арқылы көрсету. Мүсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Менің сүйікті затым.” – Ермексаздан сүйікті ойыншық пішінін жасау. Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Менің хоббиім.” – Суреттен қажетті бейнелерді тандап, қағазға орналастыру. Құрастыру әрекеті: – Тақырып: “Ойын бұрышы.” – Конструкторлардан балалар ойнайтын аймақ жасау.	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Жақсы бала не істейді?” – Топтағы еңбек әрекеттері: гүл суару, ойыншық жинау. Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Жақсы бала.” – Балалар жақсы іс бейнелейді. Мүсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Жақсы іс.” – Ермексаздан “жүрек” немесе “гүл” мүсіндеу. Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Жақсылық әлемі.” – Түрлі түсті пішіндерден көңілді бейне жасау. Құрастыру әрекеті: – Тақырып: “Жақсы істер қалашығы.” – Бірге үлкен композиция жасау (үй, гүл, адамдар).
---	--	---	---	---	--

	үйім.” – Текшелер мен кірпіштерден өз үйінің моделін құрастырады.	адамдар бейнесін қиып, үй ішінде орналастыру. Құрастыру әрекеті: <i>Тақырып: “Үйім іздің бөлмелері.”</i> Конструкторлардан ас үй, қонақ бөлме, жатын бөлме жасау.			
Балалармен жеке жұмыс	шығарма жанрларын (такпак, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажыратуға; – сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п, б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.	шағын такпактар мен өлеңдерді жаттау; –тілдік қарым-қатынас мәдениетін дұрыс қолдану; –оқиғаны эмоционалды қабылдауға ынталандыру.	геометриялық пішіндер туралы білімдерін нақтылау: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш. –Құрылыс материалдарынан құрастыруды үйрету.	 дәстүрден тыс сурет салуды (құмда саусақпен немесе таяқшамен, алақандарымен, асфальтта түрлі-түсті борлармен салуды үйрету.	 бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				

Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру

Серуен	«Жел соғалды» Міндеті: Желдің бағытымен қозғалу арқылы балалардың бағдарлау және қимыл үйлесімділігін дамыту. Шарты: Тәрбиеші «жел оңнан соғалды», «жел солдан соғалды» дегенде балалар сол бағытқа қарай жүгіреді. «Жел басылды» десе, бәрі қимылсыз тұрып қалады.	«Күзгі жапырақтар» Міндеті: Табиғатты бақылауға баулу, қимылды ептілікпен орындауға үйрету. Шарты: Балалар алаңда жапырақ теріп жүреді. Тәрбиеші «жел соқты» дегенде — жапырақтар «сұшады» (жүгіріп айналады), «жаңбыр жауды» десе — тізерлеп отырады.	«Қарлығаштар жылы жакқа ұшады» Міндеті: Топпен бір бағытта қозғалу, тәртіптілікке баулу. Шарты: Балалар қатарға тұрып, қолдарын жайып ұшқан құстар сияқты жүгіріп өтеді. Тәрбиеші «жел қатты» десе — тізерлей отырады.	«Аю қыстауға дайындалады» Міндеті: Күш пен төзімділікті дамыту, үлкен қозғалыс бұлшықеттерін жетілдіру. Шарты: Балалар «аюлар» болып, «жем» (доп, кубик) жинап, өз «індеріне» (шеңбер ішіне) апарып қояды.	«Жаңбыр тамшылары» Міндеті: Есту қабілетін дамыту, музыкалық ырғақты сезіну. Шарты: Музыка жай ойнағанда — балалар жай жүреді, қаттырақ ойнағанда — жүгіріп қозғалады. Музыка тоқтаса — қатып қалады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут				