

Бекітемін:

Н.И.Ғайып «Ақбөке» балабақшасы

Әдіскері: Балға Ж. Балғабаева

03 сәуір 2026 жыл

Білім беру ұйымы: “Ақбөке” балабақшасы

Топ: “Жұлдыз” ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан

Педагогтың аты-жөні : Бупежанова Т.Д

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Сәуір айы 2026 жыл 2 апта**

Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

| Күн тәртібі                                                                 | Дүйсенбі<br>06.04.2026 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>07.04.2026 ж | Сәрсенбі<br>08.04.2026 ж | Бейсенбі<br>09.04.2026ж | Жұма<br>10.04.2026 ж |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жексе-жексе ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br><b>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі</b>                                                         |                          |                          |                         |                      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң қозғалыс, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Баланың өздігінен кінуге мүмкіндік беріңіз, аздал уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Кішімің өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. |                          |                          |                         |                      |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | ойнаған.<br>Бір, екі, үш,<br>Шығып кетті күш.<br>Төрт, бес, алты,<br>Жүздігім тазмүсте.<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | болады?" деп<br>сұраңыз. Балалар<br>таяқшаларды шаршыға<br>айналдырады.<br>Құрастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бойынша жылдам әрекет етеді<br>(мысалы, мәреге жүгіріп жету)<br>көз үйге немесе ұлттық аспапты<br>тауып жету<br>Бірінші жеткен бала жеңімпаз<br>болады. Бір тұтас тәрбие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ұстап, оның қалай<br>қолданылатынын үйренеді.<br>Бір тұтас тәрбие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ертеңгілік жаттығу                   | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлесу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Кестеге сәйкес VIӨ                   | Дене тәрбиесі<br>Жалпы дамытушы жаттығулар:<br>Қолды көтеру, түсіру.<br>Қолды жан-жаққа созу.<br>Саусақ жаттығулары.<br>Аяқты алға қою.<br>Жартылай отыру.<br>Негізгі қимылдар:<br>Көлбеу тактай бойымен жүру.<br>Бөрене бойымен тепе-теңдік сақтау.<br>Ырғақтық жаттығулар:<br>Музыкамен қозғалыс.<br>Қимылды ойындар:<br>«Тепе-теңдік»<br>Балалар сызық немесе тактай бойымен жүріп тепе-теңдікті сақтайды.<br>Қолдарын жан-жаққа созып құстар сияқты қозғалады. Белгі бойынша тоқтайды                                                                                                                                                 | Қазақ тілі<br>Ересек топ<br>«Бөлме өсімдіктері»<br>Тілдік дамытушы орта<br>Ойын I: «Өсімдікті қорғау»<br>Балалар бөлме өсімдіктері туралы өз ойларын толық, жайылма сөйлеммен жеткізеді.<br>«Өсімдіктер тірі табиғат»<br>Оларға су құю керек, жарық керек. Егер күтім жасамасақ, өсімдік солып қалады»<br>Балалар сөйлеу барысында дауыс ырғағын өзгертіп, маңызды сөздерді ерекшелеуге жаттығады.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті<br>Ойын I: «Ө, Ү, І дыбыстарын дұрыс айту»<br>Балалар ө, ү, і дыбыстары бар сөздерді анық, дұрыс айтуға жаттығады: өсімдік, гүл, ілмек, бүршік.<br>Сөздерді буынға бөліп, баяу және анық айту ұсынылады. | Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қолды сермеу көктемгі желдің қозғалысын бейнелеу Саусақ жаттығулары жибір-тамшыларын көрсету Аяқты көтеру жеңіл көктемгі кадам жасау Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл<br>Негізгі қимылдар<br>Доптардан (5-6) аттап оту шалшықтарды айналып өткен сияқты Саты таяқшаларынан аттау кедергілерден абылай өту Тепе-теңдікті сақтап отыру<br>Ырғақтық жаттығулар<br>Музыкамен жаттығу көктемгі руенге сай қозғалу Қимылды ырғақпен үйлестіру<br>Қимылды ойындар: «Аттап өту»<br>Балалар белгі бойынша кедергілерден аттап өтеді Көктемгі ойын ретінде ұйымдастырылады Елтілік пен шапшаңдық дамиды | Музыка Музыка тыңдау:<br>Домбырамен орындалған күй тыңдатылады.<br>Музыканы иллюстрациямен байланыстырады.<br>Музыкаға зейін қояды.<br>Күйдің сипатын (көңілді, баяу, мұңды) ажыратады.<br>Домбыра үнін таңуға тырысады.<br>Музыкалық шығарманың мазмұнын түсінуге тырысады.<br>Музыка арқылы өз эсерін білдіреді.<br>Ән айту:<br>Сүйемелдеумен ән айту.<br>Әнді созып айту.<br>Өуенге сәйкес дұрыс айтуға дағдыланады.<br>Дауыс ырғағын сақтайды.<br>Сөздерді анық және мәнерлі айтуға тырысады.<br>Топпен үйлесімді ән айтуға хатысады.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>Әртүрлі қарқынмен секіру.<br>Музыка ырғағына сәйкес қозғалу. | Дене тәрбиесі<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Толық кешен көктемгі барлық қимылдарды қамту Дене қыздыру және қозғалысқа дайындалу<br>Негізгі қимылдар<br>1-1,5 минут баяу жүгіру көктемгі серуен сияқты жеңіл қозғалу 40-50 м жүгіру жылдамдықты дамыту<br>Қимылды дұрыс және бірқалыпты орындау<br>Ырғақтық жаттығулар<br>Музыкамен жүгіру көктемгі көңілді әуенмен қозғалу<br>Қимылды ырғаққа сәйкестендіру<br>Қимылды ойындар: «Кім жылдам?»<br>Балалар белгі бойынша жарыса жүгіреді Көктемгі жарыс ретінде ұйымдастырылады Кім бірінші жетсе сол жеңімпаз болады |

|  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | немесе бағытын өзгертеді Көктемгі серуенді бейнелеп ұйымдастырылады Құламай дұрыс орындаған балалар мадакталады | <p>Ойын 2: «Тыныс алу және қарқын»<br/>Балалар сөйлемді бір тыныспен айтуға жаттығады: «Әдемі гүл терезе алдында өсіп тұр».<br/>Сөйлемді баяу, орташа және жылдам қарқынмен айту арқылы сөйлеу мәдениеті дамытылады.</p> <p><b>Сөздік көр</b><br/>Ойын 1: «Ертегі тыңда және мазмұнда»<br/>Тәрбиеші өсімдік туралы қысқа ертегі оқиды.<br/>Балалар тыңдаған мәтінді ретімен айтып береді, негізгі ойды анықтайды.<br/>Ойын 2: «Кейіпкерге жанашыр бол»<br/>Балалар кейіпкердің әрекетіне баға береді: «Менің ойымша, бала дұрыс істеді, себебі ол гүлге су құйды».<br/>Балалар өз пікірін дәлелдеуге үйренеді.</p> <p><b>Грамматикалық құрылым</b><br/>Ойын 1: «Сөйлемді кеңейт»<br/>Гүл өседі → Гүл терезеде өседі → Әдемі гүл жарық терезе алдында жақсы өседі.<br/>Ойын 2: «Қалай? Неліктен?»<br/>Балалар себеп-салдар байланысын қолданады: «Гүл неге жақсы өседі? Себебі оған су құйылады және күн сәулесі түседі».<br/><b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/>Ойын 1: «Өсімдік туралы әңгіме құрастыр»<br/>Балалар 4-5 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды: өсімдіктің түрі, күтімі,</p> | <p><b>Вариативтік компонент</b><br/><b>Хореография</b><br/>Маман жоспарымен</p> | <p>Қимылдарды жылдам және баяу орындауды ажыратады.<br/>Қимылдарды үйлестіріп орындауға тырысады.<br/>Музыка өзгерісіне қарай қимылын бейімдейді.<br/><b>Балалар аспаптарында ойнау:</b><br/>Қарапайым әуендерді ойнау.<br/>Ырғақты сақтауға тырысады.<br/>Дыбыс биіктігін ажыратады.<br/>Аспапты дұрыс ұстауға дағдыланады.<br/>Музыка ырғағына сәйкес ойнайды.<br/>Топпен бірге ойнауға қатысады.<br/><b>Билер:</b><br/>Атрибуттармен би орындау.<br/>Музыка ырғағына сай қозғалу.<br/>Қимылдарды үйлесімді орындауға тырысады.<br/>Қарапайым би элементтерін біріктіреді.<br/>Қимыл арқылы көңіл күйін білдіреді.</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                              |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | пайдасы.                     |  |  |  |
|  |  |  | <b>Музыка</b>                |  |  |  |
|  |  |  | <b>Музыка тыңдау:</b>        |  |  |  |
|  |  |  | Ән қимылдармен               |  |  |  |
|  |  |  | сүйемелденіп тыңдатылады.    |  |  |  |
|  |  |  | Домбыра күйін тыңдайды.      |  |  |  |
|  |  |  | Музыкаға зейін қояды.        |  |  |  |
|  |  |  | Күй мен әннің                |  |  |  |
|  |  |  | айырмашылығын                |  |  |  |
|  |  |  | ажыратады.                   |  |  |  |
|  |  |  | Музыканың сипатын            |  |  |  |
|  |  |  | (көңілді, бауу, мұңды)       |  |  |  |
|  |  |  | анықтайды.                   |  |  |  |
|  |  |  | Музыка арқылы өз әсерін      |  |  |  |
|  |  |  | білдіреді.                   |  |  |  |
|  |  |  | <b>Ән айту:</b>              |  |  |  |
|  |  |  | Сүйемелдеусіз ән айтуға      |  |  |  |
|  |  |  | тырысады.                    |  |  |  |
|  |  |  | Әнді мәнерлеп айту.          |  |  |  |
|  |  |  | Өуенге сәйкес дұрыс айтуға   |  |  |  |
|  |  |  | дағдыланады.                 |  |  |  |
|  |  |  | Дауыс ырғағын сақтайды.      |  |  |  |
|  |  |  | Сөздерді анық және түсінікті |  |  |  |
|  |  |  | айтуға үйренеді.             |  |  |  |
|  |  |  | Топпен және жеке ән айтуға   |  |  |  |
|  |  |  | қатысады.                    |  |  |  |
|  |  |  | <b>Музыкалық-ыргактық</b>    |  |  |  |
|  |  |  | <b>қимылдар:</b>             |  |  |  |
|  |  |  | Таныс әнді сахналау.         |  |  |  |
|  |  |  | Музыка ырғағына сәйкес       |  |  |  |
|  |  |  | қозғалу.                     |  |  |  |
|  |  |  | Қимылдарды үйлестіріп        |  |  |  |
|  |  |  | орындауға тырысады.          |  |  |  |
|  |  |  | Музыка сипатына қарай        |  |  |  |
|  |  |  | қимылды өзгерте алады.       |  |  |  |
|  |  |  | Қимыл арқылы мазмұнын        |  |  |  |
|  |  |  | жеткізеді.                   |  |  |  |
|  |  |  | <b>Балалар аспаптарында</b>  |  |  |  |
|  |  |  | <b>ойнау:</b>                |  |  |  |
|  |  |  | Металлофонда біркелкі        |  |  |  |
|  |  |  | ойнау.                       |  |  |  |
|  |  |  | Ырғақты сақтауға             |  |  |  |
|  |  |  | тырысады.                    |  |  |  |
|  |  |  | Дыбыс биіктігін ажыратады.   |  |  |  |
|  |  |  | Аспапты дұрыс ұстауға        |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>дағыланады.</p> <p>Музыка ырғағына сәйкес ойнайды.</p> <p>Топпен бірге ойнауға қатысады.</p> <p><b>Билер:</b></p> <p>Музыканың көңілді сипатын ажырату.</p> <p>Музыка ырғағына сай қозғалу.</p> <p>Қарапайым би қимылдарын орындау.</p> <p>Қимыл арқылы көңіл күйін білдіреді.</p> <p>Ұлттық және заманауи би элементтеріне қызығушылық танытады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p>Апталақ дәйексөз</p> <p>«Гүл өссе жердің көркі.»</p> <p><b>Тіл дамыту «Бөлме өсімдіктері»</b></p> <p>Балаларды бөлме өсімдіктерімен таныстыру (гүл, жапырақ, сабақ, тамыр).</p> <p>Өсімдіктердің сыртқы ерекшеліктерін сипаттау, олардың түсін, пішінін айтуға үйрету. Балалардың сөздік қорын өсімдіктерге қатысты жаңа сөздермен байыту. Белгілі дыбыстан басталатын сөздерді ажырату, сөйлем құрау дағдыларын дамыту (әңгімелесу, сұрақ-жауап, «Мига шабуыл», TRIZ «Егер өсімдіктер сөйлей</p> | <p>Коммуникативтік дағды</p> <p><b>Тіл дамыту «Гүлдің бөліктері»</b></p> <p>Балаларды өсімдіктің бөліктерімен таныстыру (тамыр, сабақ, жапырақ, гүл). Өсімдіктің әр бөлігі не үшін қажет екенін түсіндіру. Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен толықтыру, заттарды сипаттау арқылы байланыстырып сөйлеуге үйрету (әңгімелесу, сұрақ-жауап, «Ойлан-тап» ойыны, TRIZ «Егер өсімдіктер жүре алса не болар еді?»).</p> <p><b>Көркем әдебиет «Гүлдер» тақпағы</b></p> <p>Балаларға гүлдер туралы тақпақ тыңдату, мазмұнын түсіну, жатқа айтуға үйрету. Өлең жолдарын түрлі интонациямен айтуға баулу. Табиғатқа сүйіспеншілік сезімін қалыптастыру (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны, рөлге бөліп айту).</p> <p><b>Қазақ тілі «Гүлдерді</b></p> | <p>Коммуникативтік дағды</p> <p><b>Тіл дамыту «Бөлме гүлдерінің атауы»</b></p> <p>Балаларды бөлме гүлдерінің атауларымен таныстыру (фикус, бегония, кактус, алоэ).</p> <p>Гүлдердің сыртқы ерекшеліктерін сипаттау: жапырағының пішіні, түсі, көлемі. Балалардың сөздік қорын өсімдіктерге байланысты жаңа сөздермен толықтыру. Балаларды гүлдерді бақылап, өз ойын байланыстырып айтуға үйрету (әңгімелесу, сұрақ-жауап, «Мига шабуыл», TRIZ «Егер гүлдер сөйлей алса не айтар еді?»).</p> <p><b>Көркем әдебиет «Әдемі гүл» өлеңі</b></p> <p>Балаларға гүлдер туралы өлең тыңдату. Өлең мазмұнын түсіну, жатқа айтуға үйрету. Өлеңді түрлі интонациямен айту, табиғатқа сүйіспеншілік сезімін қалыптастыру (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр»</p> | <p><b>«Гүлге қамқорлық табиғатқа қамқорлық»</b></p> <p>Коммуникативтік дағды</p> <p><b>Тіл дамыту «Гүлдердің түстері»</b></p> <p>Балаларды гүлдердің түрлі түстерімен таныстыру (қызыл, сары, қызғылт, ақ, күлгін). Түстерді сипаттау арқылы сөйлеу дағдыларын дамыту. Гүлдердің ерекшеліктерін сипаттау, толық сөйлем құрау (әңгімелесу, сұрақ-жауап, ойын).</p> <p><b>Көркем әдебиет «Гүлдер әлемі» ертегісі</b></p> <p>Балаларға гүлдер туралы ертегі тыңдату. Кейіпкерлердің әрекеттерін талқылау, табиғатты аялауға баулу (мәнерлеп оқу, сахналау).</p> <p><b>Қазақ тілі «Гүлдерді сипаттаймыз»</b></p> <p>Балаларды гүлдердің түсін, пішінін, көлемін сипаттауға үйрету. Еркін диалог құруға мүмкіндік беру (диалог, сөздік ойын).</p> <p>Танымдық дағды</p> | <p><b>«Ғарышты зерттейік!»</b></p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p>«Менің сүйікті ғарыш денем»</p> <p>Балалардың өз ойын еркін айтуы.</p> <p>Сүйікті ғарыш нысанын (күн, ай, жұлдыз, зымыран) сипаттау: түсі, пішіні, орналасуы.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту: «Сикирлы микрофон» ойыны арқылы әңгімелеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Ай мен Жұлдыз достығы» ертегісі</p> <p>Балалар ертегіні тыңдайды, мазмұнын айтып береді. Кейіпкерлердің әрекеттерін талқылайды. Сахналау:</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>алса не айтар сіңі?») <b>Көркем әдебиет</b> «Гүлдер» өлеңі Балаларға гүлдер туралы қысқа өлең тыңдату. Өлең мазмұнын түсініп айту, жатқа айтуға үйрету. Интонацияны сақтап мәнерлеп айтуға баулу. Балалардың шығарманы дұрыс қабылдауына мүмкіндік беру (мәнерлеп оқу, «Жалтастыр» ойыны, рөлдік оқу).</p> <p><b>Қазақ тілі «Гүлдерді сипаттаймыз»</b> Балаларды бөлме гүлдерінің түсін, көлемін сипаттауға үйрету. Жай сөйлемдермен өз ойын жеткізуге мүмкіндік беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру (о, ұ, ы, і, к, г).</p> <p>Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын).</p> <p>Танымдық дағды <b>Математика негіздері «Гүлдерді санаймыз»</b> Балаларды 1–5 дейін санауға жаттықтыру. Гүлдердің суреттерін пайдаланып санау, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беру.</p> | <p><b>«Гүлдерді сипаттаймыз»</b> Балаларды гүлдердің түсін, пішінін, көлемін сипаттауға үйрету. Жай сөйлемдер арқылы ойын жеткізуге мүмкіндік беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру (о, ұ, ы, і, к, г) (диалог, сөздік ойын, ойын технологиясы).</p> <p>Танымдық дағды <b>Математика негіздері «Жапырақтарды салыстырамыз»</b> Балаларды заттарды ұзындығы, ені бойынша салыстыруға үйрету. Үлкен-кіші, ұзын-қысқа ұғымдарын қолдану. Жапырақтардың пішіндерін салыстыру арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту (дидактикалық ойын «Қайсысы үлкен?», салыстыру, топтастыру).</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру «Өсімдіктерге су не үшін керек?»</b> Балаларды өсімдіктердің тіршілігімен таныстыру. Өсімдіктерге су, жарық, жылу қажет екенін түсіндіру. Өсімдіктерге күтім жасау жолдарын көрсету. Балаларға ерте кәсіптік бағдар элементтері: бағбан, гүл өсіруші мамандықтары туралы айту. Табиғатты қорғау әр адамның міндеті екенін түсіндіру (<b>құқықтық тәрбие</b>) (бақылау, тәжірибе, әңгімелесу).</p> | <p>ойыны, сахналау элементтері). <b>Қазақ тілі «Гүл туралы әңгіме»</b> Балаларды гүлдер туралы жай және жайылма сөйлемдер құрауға үйрету. Гүлдердің түсін, пішінін, көлемін сипаттау арқылы диалог құру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру (о, ұ, ы, і, к, г) (диалог, сөздік ойын, ойын технологиясы).</p> <p>Танымдық дағды <b>Математика негіздері «Гүлдерді жұлтаймыз»</b> Балаларды гүлдерді жұлпен қою арқылы салыстыруға үйрету. Тең және тең емес топтарды анықтау. Гүлдердің суреттерін пайдаланып заттарды топтастыру, балалардың логикалық ойлауын дамыту (дидактикалық ойын «Жұбын тап», топтастыру, салыстыру).</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру «Гүлге күтім жасау»</b> Балаларды бөлме өсімдіктеріне күтім жасау жолдарымен таныстыру. Гүлге су құю, жапырағын сүрту, жарыққа қою сияқты әрекеттерді көрсету. Өсімдіктерге қамқорлық жасау қажеттігін түсіндіру. <b>Ерте кәсіптік бағдар:</b> бағбан, гүл өсіруші мамандығы туралы айту. Өсімдіктерді қорғау табиғатты қорғау екенін түсіндіру (<b>құқықтық тәрбие</b>) (бақылау, әңгімелесу, тәжірибе).</p> | <p><b>Математика негіздері «Геометриялық гүл»</b> Балаларды геометриялық пішіндерді пайдаланып гүл құрастыруға үйрету (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш). Пішіндерді салыстыру арқылы балалардың логикалық ойлауын дамыту (дидактикалық ойын).</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру «Гүлдердің өсуі»</b> Өсімдіктің қалай өсетінін түсіндіру. Тұқымнан өсімдік шығатынын айту. <b>Ерте кәсіптік бағдар:</b> гүл өсіруші мамандығы туралы түсінік беру (әңгімелесу, бақылау).</p> | <p>Ай, Жұлдыз рөлдеріне бөліну</p> <p><b>Танымдық дағды Математика негіздері «Жұлдыздарды санаймыз»</b> Балаларды 1–5 дейін санауға жаттықтыру. Жұлдыздарды санап, салыстыру. Сұрақтар: Қайсысы көп? Қанша жұлдыз бар? Қоршаған әлеммен таныстыру «Ғарыш әлемі» Балаларға: Күн – жарық береді Ай – түнде шығады Жұлдыз – алыста жарқырайды</p> <p><b>Қаржылық сауаттылық элементі</b> «Ғарыш дүкені» (ойын) Балалар «сымыран», «жұлдыз», «ай» макеттерін сатып алады. Рөлдік ойын: сатушы сатып алушы</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                            | Түлдерді жұппен қою арқылы тең және тең емес топтарды анықтау. Балалардың логикалық ойлау қабілеттерін дамыту (дидактикалық ойын «Санап көр», топтастыру, салыстыру).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
| Серуенге дайындық                          | Көрсету бойынша киімдерін киюді, киімді белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген киімдерді өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| Серуен                                     | Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру<br>Сәуір айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасакталған                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
| Серуеннен оралу                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес киімді әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
| Түскі ас                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің ішетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру |  |  |  |  |  |
| Күндізгі ұйқы                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл киімді жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
| Бесін ас                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластаған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғаш айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Қоршаған әлеммен таныстыру<br>«Өсімдіктерге күтім жасау»<br>Балаларды бөлме өсімдіктерінің тіршілігімен таныстыру.<br>Өсімдіктерге су құю, жарық қажет екенін түсіндіру.<br>Өсімдіктердің өсуіне қажетті жағдайларды (су, жарық, жылу) анықтау.<br>Өсімдіктерге қамқорлық жасау керектігін түсіндіру.<br>Балаларға ерте кәсіптік бағдар элементтері: бағбан, гүл өсіруші мамандықтары туралы айту.<br>Табиғатты қорғау әр адамның міндеті екенін түсіндіру (құқықтық тәрбие).<br>Қаржылық сауаттылық элементі «Гүлдер дүкені»<br>Балаларға гүлдердің дүкенде сатылатынын түсіндіру.<br>Өсімдіктерді өсіру еңбек нәтижесі екенін айту.<br>Балаларды ойын арқылы гүл сатып алу мен сату әрекеттерімен таныстыру (ойын «Гүлдер дүкені»). | Қаржылық сауаттылық элементі «Гүл өсіру еңбек»<br>Өсімдіктерді өсіру үшін еңбек қажет екенін түсіндіру. Гүлдерді өсіріп, оларды адамдар дүкеннен сатып алатынын айту (ойын «Гүлдер дүкені»). | Шығармашылық дағды<br>Сурет салу «Қызғалдақ»<br>Балаларды қызғалдақ гүлін салуға үйрету. Түстерді үйлестіру, бояуларды араластыру арқылы жаңа реңктер жасау (дәстүрден тыс әдіс саусақпен сурет салу).<br>Мүсіндеу «Гүл шоғы»<br>Ермексазdan гүл шоғын жасау. Домалақтау, созу, біріктіру тәсілдерін қолдану (көрсету, шығармашылық жұмыс).<br>Жапсыру «Гүл құмырасы»<br>Қағаздан гүл құмырасын жасап, гүлдерді орналастыру. Элементтердің ретін сақтау (үлгі бойынша жұмыс).<br>Құрастыру «Гүл бақшасы»<br>Конструктор немесе табиғи материалдардан гүл өсетін бақша құрастыру (конс | Қаржылық сауаттылық элементі «Гүлдер базары»<br>Гүлдерді өсіріп, адамдар дүкенде немесе базарда сататынын түсіндіру. Гүл өсіру еңбек нәтижесі екенін айту (ойын «Гүлдер базары»). | Шығармашылық дағды<br>Сурет салу «Күнбағыс»<br>Балаларды күнбағыс гүлін салуға үйрету. Түстерді дұрыс таңдау, қылқаламды ұқыпты қолдану. Гүлдің ортасы мен жапырақтарын бейнелеу (дәстүрлі сурет салу, бақылау арқылы бейнелеу).<br>Мүсіндеу «Қақтус»<br>Балаларды ермексазdan қактус мүсіндеуге үйрету.<br>Домалақтау, басу, біріктіру тәсілдерін қолдану арқылы өсімдіктің бөліктерін жасау (көрсету, шығармашылық жұмыс).<br>Жапсыру «Гүлдер алқабы»<br>Балаларды түрлі түсті қағаздардан гүл бейнесін жасап, қағаз бетіне орналастыруға үйрету.<br>Композиция құрастыру (үлгі бойынша жұмыс).<br>Құрастыру «Гүл бақшасы»<br>Балаларды құрылыс материалдарынан гүл өсетін бақша құрастыруға үйрету. Кеңістікте дұрыс орналастыру дағдыларын дамыту (конструктормен жұмыс, шығармашылық ойын). | Қаржылық сауаттылық элементі «Гүл сыйлау дәстүрі»<br>Адамдардың мерекеле гүл сыйлайтынын айту. Гүлдердің дүкенде сатылатынын түсіндіру (ойын «Гүл дүкені»). | Шығармашылық дағды<br>Сурет салу «Әдемі гүл шоғы»<br>Балаларды гүл шоғын бейнелеуге үйрету. Түстерді араластыру арқылы жаңа реңктер жасау (дәстүрден тыс әдіс алақанмен сурет салу).<br>Мүсіндеу «Гүл»<br>Ермексазdan гүл мүсіндеу (қысу, созу, біріктіру).<br>Жапсыру «Гүл алқабы»<br>Гүлдерді қағаз бетіне орналастырып композиция жасау.<br>Құрастыру «Гүл өсетін үй»<br>Конструктордан жылыжай немесе гүл өсетін үй жасау. | Шығармашылық дағды<br>Сурет салу<br>«Ғарыш әлемі»<br>Балалар: күн ай жұлдыз зымыран салады Еркін композиция<br>Мүсіндеу<br>«Ғарыштағы достар»<br>Ермексазdan: жұлдыз ай зымыран жасау Ұжымдық жұмыс<br>Жапсыру<br>«Жұлдызды аспан»<br>Балалар қағаздан: жұлдыз ай жапсырады Композиция құрастыру<br>Құрастыру<br>«Ғарыш аялағы»<br>Құрылыс материалдарынан: зымыран ұшу алаңы құрастыру Ойынмен бекіту<br>Ерте кәсіптік бағдар<br>«Ғарышкер»<br>Ғарышкер мамандығы туралы айту<br>Ғарышкер ғарышқа ұшады Ғарышты зерттейді Суретпен жұмыс |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | Шығармашылық дағды                                                                                                                |  |  |  |  |
|  |  | Сурет салу «Әдемі гүл»                                                                                                            |  |  |  |  |
|  |  | қолдану. Бояуларды араластыру арқылы жаңа түс шығару дағдыларын дамыту (дәстүрден тыс әдіс саусақпен немесе мактамен сурет салу). |  |  |  |  |
|  |  | Мүсіндеу «Гүл»                                                                                                                    |  |  |  |  |
|  |  | Балаларды ермексизден гүл жасауға үйрету. Домалақтау, қысу, тарту әдістерін қолдану арқылы гүлдің бөліктерін біріктіру. Жапсыру   |  |  |  |  |
|  |  | «Гүл құмырасы»                                                                                                                    |  |  |  |  |
|  |  | Элементтердің ретін сақтау, композиция жасау. Ұлттық ою-өрнек элементтерімен құмыраны безендіру (үлгі бойынша жұмыс).             |  |  |  |  |
|  |  | Құрастыру «Гүл бақшасы»                                                                                                           |  |  |  |  |
|  |  | Балаларды құрылыс материалдарынан немесе конструктордан гүл өсетін бақша жасауға үйрету.                                          |  |  |  |  |
|  |  | Құрастырылған бақшада ойын ұйымдастыру (конструктормен жұмыс, шығармашылық ойын).                                                 |  |  |  |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  | Бағыты: Өлеңді мәнерлеп айту<br>Жұмыс: Қысқа өлеңді игітәнария, үзіліс сақтап жатқа айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бағыты: Қзақ тілі дыбыстары (о, қ, ү, і, г)<br>Жұмыс: Осы дыбыстары бар сөздерді анық айту. | Бағыты: Жай және жайылма сөйлем<br>Жұмыс: «Құс ұшты» «Ақ құс аспанда ұшты» түрінде сөйлем жасейту. | Бағыты: Еркін диалог<br>Жұмыс: Құрдасымен белгілі тақырыпта 2-3 сұрақ-жауап құру. | Бағыты: Жипін ұғымы<br>Жұмыс: Өртүрлі түстегі заттарды жұптастыру арқылы тең/тең емес екенін анықтау. |
| Серуенге дайындық      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқсасыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтыннын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру |                                                                                             |                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                       |
| Серуен                 | «Қуаласпақ»<br>Шарты: Белгіленген аймақта бір бала қуып, басқалары ұстатпауға тырысады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Допты алып өт»<br>Шарты: Допты аяқпен жүргізіп, межеге дейін апарып қайтарады.             | «Орынды ауыстыр»<br>Шарты: Шенберде тұрған балалар белгі бойынша орын ауыстырады.                  | «Секір де жет»<br>Шарты: Белгіленген сызықтан қос аяқпен ұзындыққа секіреді.      | «Кім шапшаң?»<br>Шарты: Белгі бойынша бағыт ауыстырып жүгіреді.                                       |
| Серуеннен оралу        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта кнетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                       |
| Кешкі ас               | Кешкі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қаралайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпесу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемесу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы                                      |                                                                                             |                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                       |
| Балалардың үйге қайтуы | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, колөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қалағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қолпасау дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                       |