

**БЕКІТЕМІН:**  
**ЖК Н.И.Ғайып «Ақбөбек» балабақшасы**  
**Әдіскері Байыр С.Түлекбаева**

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: кіші жас Балапан

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 30.10 - 03.11.2023ж.

Педагогтың аты-жөні: Суесинова Б.

| Апта күндері                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                     | Жұма                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                              |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>(сөйлеуді дамыту) |                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                              |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                            | Әңгімелесу: "Баланың тәбетін қалай ашамыз?", "Табиғи азық-түліктердің баланың денсаулығына пайдасы", "Дәрумендер жемістерде ғана бола ма?"                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау</b> | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруді көрсету;<br>балықтардың дене                                                                                                                      | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, сарғайып қурап қалған | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойыншық бұрышының шаңын сұрту әрекетіне көңіл аудару, қолмен шүберекті ұстап, | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сұрту және ойыннан кейін, бөлшектерді орнына | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>және басқалар)</b> | мүшелеріне, қимылына, қоректенуіне көңіл аудару; бақылағыштыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                   | жапырақтарды үзіп алып тастау әрекетіне көңіл аудару; өсімдіктердің жасыл жапырақты болуын байқату; сукұйғыш арқылы суаруды көрсету.                                                                                                                                                                                     | сөрелердің үстімен жүргізуді көрсету, тазалықтың маңызы туралы түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                 | салудың үлгісін көрсету; ойыншықтармен ойнағанда тазалықты сақтау туралы түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                    | жалпақ, үлкен, бетінің тегіс болуын бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                       | <b>"Жүк көлігі не әкелді? дамытушы ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру. Педагог ойыншық жүк көлігімен түрлі заттарды әкеледі, бала оның атауын атайды, түсі мен пішінін айту үшін қолына алады.<br>- Бұл ненің дыбысы?<br>- Бұл ненің жүрісі?<br>- Биіп-биіп!<br>Абайландар, балалар! | <b>"Көгөністер дүкені" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көгөністер, көгөніс сатушының қызметі жайында ұғымдарын қалыптастыру; коммуникативтік қабілеттерді дамыту.<br>Сатушы:<br>- Сәлеметсіңдер ме, балалар, не үшін келдіңдер?<br>Балалар:<br>- Көгөністер сатып алуға келдік.<br>Сатушы:<br>- Менің дүкенім | <b>Саусақ жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттері. Баланың тілін, қолдың моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br><b>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Сен қайда бардың?"</b><br>(орыс халқының тақпағы)<br>- Бармақтай балғын!<br>Сен қайда бардың?<br>- Мына бауырыммен Орманға бардым, | <b>Пазлды жинау. "Қарбыз".</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға екі немесе төрт бөліктерден қарбыздың тұтас пішінін құрастыруды үйрету; қарбыздың пішінін дөңгелек екенін бекіту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Педагог әртүрлі түстерге боялған (қатты қағазға жапсырылған) қарбыздың суретін екі немесе төрт бөлікке қиып алады. | <b>Қуыршақ ойыншығымен ойнату.</b><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қуыршақ ойыншығын әлдилеуі арқылы балаға алғашқы әлеуметтік қатынастар үлгісін көрсету, эмоционалдық жауап қайтаруға ынталандыру.<br><b>С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"</b><br>Әлди, әлди!<br>Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Шанағымда сендер үшін сыйлықтар бар! Д. Ахметова</p> <p>- Балалар, жүк көлігі не әкелді?</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>сиқырлы жер. Себебі, көгөністерді дұрыс табылған жауаптарға ғана беремін.</p> <p>Жұмбақ шешуге дайынсыңдар ма?</p> <p><b>Жұмбақтар.</b></p> <p>Доптар жатыр желісі бар,</p> <p>Қабат-қабат терісі бар. (Орамжапырақ.)</p> <p>Ашулы қонақ бұл анық,</p> <p>Тоңып шешсе, жыладық. (Пияз.)</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздері, құрастыру, сурет салу)</b></p> | <p>Мына бауырыммен Іштім де кеспе,</p> <p>Мына бауырыммен Дөп-ботқа жескем,</p> <p>Мына бауырыммен Ән салдым кеште.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>(сенсорика)</b></p> | <p>ғой.</p> <p>Жыламашы, көкешім,</p> <p>Жұбатқанға көне ғой.</p> <p>Ұйқың келсе, бөлейін,</p> <p>Тербетейін есікке,</p> <p>Қаз-қаз басшы, көрейін,</p> <p>Барып келші есікке.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> |
| Ертеңгілік жаттығу | <p><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)</b></p> <p>1. "Керілу жаттығулары".</p> <p>Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе иық деңгейіне сай қою.</p> <p>Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін жанына қарай созу, осы ретпен кері тәртіпте кезек-кезек қайталайды.</p> <p>Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 -керілу- тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, тыныс алу.</p> <p>2. "Қол және иыққа арналған жаттығулар".</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне сай қою.<br/>         Қолды иыққа қою. Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.<br/>         Түзу тұрған қолды айналдыру.<br/>         Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін кейін сермеу, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.<br/>         3. "Аяққа арналған жаттығулар".<br/>         Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне сай қою.<br/>         Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p> |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру.<br/> <i>"Дана ботқаны жемейді".</i><br/>         Дана ботқаны жемейді,<br/>         «Тауыса алмаймын», - дейді.<br/>         Дана, басқалардан қалма,<br/>         Анаңның мазасын алма.<br/>         Қане, қасықты ұстайық,<br/>         Дәмді асты тауысайық.<br/>         Д. Ахметова<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне көңілді ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не әкелдің, жомарт күз?</li> <li>- Бір қап көгөніс.</li> <li>- Не әкелдің, жомарт күз?</li> <li>- Дәмі тәтті жеміс.</li> <li>- Не әкелдің, жомарт күз?</li> <li>- Саңырауқұлақ пен жаңғақ.</li> <li>- Не әкелдің, жомарт күз?</li> </ul>                                                                                                      |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>- Суық жел әкелдім, алтын жапырақ.<br/>         Жаңбырды төктім,<br/>         Бүкіл алқаптан өттім.<br/>         Абайландар! Қысқа дайындалыңдар!<br/>         Д. Ахметова<br/>         (сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>         М.Ж.Б</p>                                                                                                                                                                 | <p><b>Музыка</b><br/>         "Тұлпарым"<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балаларға тұлпар туралы әнді танып, жағымды эмоциоланды жауап беруге ынталандыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенге сай үйлесімді жасай білу қабілеттерін жетілдіру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>         М.Ж.Б</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>         М.Ж.Б</p> | <p><b>Мүсіндеуден ойын жаттығу</b><br/>         "Тиінге жаңғақ".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға сазбалшықтың тұтас бір бөлігін алақанда дөңгелектеп илеу техникасын игерту; мүсінделіп шыққан шар тәрізді денені "жаңғақ" деп атауды үйрету; жаңғақты "тиіннің қорегі" деп түсіндіру; қолдың ұсақ моторикасын, танымы мен зейінін дамыту; аңдардың күзгі тіршілігіне қызығушылықтарын ояту.</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2- таңғы ас       | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен            | <p><b>Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды аула тазалаушының еңбегімен таныстыру; аулада сары жапырақтарды сыпырғыш және күрекпен тазалау ісін байқату; еңбекқорлыққа баулу.</p> <p>Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы".</p> <p>- Таныссың ба, бала, менің ісіммен, Көшелерді</p> | <p><b>Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды қоршаған ортадағы ағаштармен таныстыруды жалғастыру, ағаштардың сары жапырақтары желпілдеп, жайқалып тұрғанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Жанымызда биік ағаштар, Бұталарында жапырақтар.</p> <p>Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды, Жапырақтарын бізге</p> | <p><b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды, жапырақтарға қарап, желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады.</p> <p>Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де.</p> <p>Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары</p> | <p><b>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп</p> | <p><b>Топырақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.</p> <p>Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға балшықтың табанға жабысатынын көрсетуі мүмкін.</p> <p>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлейді.</p> <p>Абайлаңдар! Құрғақ</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сыпыратын кісі мен.</p> <p>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.</p> <p>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, тиекті.</p> <p>Шиқылдаған екі жақты арбамен Апарам да аударамын орға мен.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды гүлзарды қурап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;</p> | <p>бұлғайды.</p> <p>- Балалар, қазір ағаштардың жапырақтарына не болды?</p> <p>- Иә, жапырақтар сарғайды, жерге түсті.</p> <p>- Күзде жеміс ағаштарында піскен алманы жинаймыз.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Орманмен жүрейік" қимылды ойыны.</b></p> | <p>жапырақты.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларға ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинату. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Қаздар" қимылды ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға көркемсөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіругді үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап,</p> | <p>жатады, балалар оның соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолды алға созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды гүлзарды тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Бұршақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері.</p> | <p>жермен жүрейік.</p> <p>- Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынды?</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық сақтау әдетін қалыптастыру.</p> <p><b>"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Жүрейік"</b></p> <p><b>қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен адымдап жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік.</p> <p><b>"Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық"</b></p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды көркемсөзге сай қимылдауға, жағымды эмоциялармен жауап беруге ынталандыру; дене бұлшық еттерін, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту; жаңғақтардың күзде пісетіні туралы ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>- Балалар, күзде орман ағаштарының жаңғақтары да піседі.</p> <p>- Қанекей, балалар, піскен жаңғақтарды жинайық.</p> <p>Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, ағаштан жаңғақты жинауды көрсетеді, балалар оған еліктейді.</p> <p>Балалар біресе жүріп,</p> | <p>қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуды үйрету.</p> <p>Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: "Балалар, сендер қаздар боласындар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай жайып, бұлғап жүгіресіндер.</p> <p>Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог алшақтау қарама-</p> | <p>Балаларды топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Табакшада жатты бұршақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар. Марғау бұршақтарды шашты, Бұршақтар жан-жаққа домалаңдап қашты.</p> <p><b>"Допты қағып ал"</b></p> <p><b>қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.</p> | <p>аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.</p> <p>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...</p> <p>- Қанекей, балалар, аяқтың ұшымымен тыныш жүрейік ...</p> <p>- Бұл жақта не бар екен?</p> <p>- Тамаша!</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастарымен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>біресе тоқтайды, қолдарын жоғары созады, аяқтың ұшына тұрады, қайта тұрып, ары қарай бағыттайды. Орманмен жүрейік, Жаңғақтарды терейік. Бір жаңғақты биіктен, Екіншісін төменнен, Қалғандарын жан-жақтан Шапалақтап алақан. Д. Ахметова</p> <p><b>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту.</p> | <p>қарсы жаққа барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек. С. Бегалин "Қазым". - Қазым, қазым, қалқылда, Көлде жүзіп салқында. Жем шашайын - жейсің бе, Кәмпит берші дейсің бе? - Жоқ, жоқ, Кәмпит, тәтті болмайды ас, Арпа менен бидай шаш.</p> <p><b>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі ақпен бірге секіруге жаттықтыру.</p> |  | <p>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.</p> <p><b>"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) белгі бойынша тізілуге, белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                        |  |  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Далаға алып шығатын материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Бірге, тату ойнауға, ойыншықтарға таласпай ойнауды үйрету. |  |  |
| Серуеннен оралу                   | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (дербес қимыл әрекеті)                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                        |  |  |
| Түскі ас                          | Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру.<br><i>"Дана ботқаны жемейді".</i><br>Дана ботқаны жемейді,<br>«Тауыса алмаймын,» - дейді.<br>- Дана, басқалардан қалма,<br>Анаңның мазасын алма.<br>Қане, қасықты ұстайық,<br>Дәмді асты тауысайық.<br>Д. Ахметова<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) |  |                                                                                                                        |  |  |
| Түскі ұйқы                        | Балалардың жайлы ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Аудио ертегі тыңдау (педагогтің немесе балалардың таңдауы бойынша). (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                        |  |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру | <i>"Қоян" тақпақ.</i><br>Қоян, қоян, тұршы,<br>Беті-қолыңды жушы.                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                        |  |  |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>шаралары</b>                                                                                               | <p>Айнаға қарашы,<br/>Шашыңды тарашы.<br/>Әдемі көйлек киші,<br/>Бізге қонаққа келші.<br/>Балалар аяқ киімдерін киіп, жуынатын бөлмеге педагогпен бірге барады.</p> <p>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br/>Мөлдір суға бетің жу.<br/>Жуса таза болады,<br/>Беті-қолың, маңдайың.<br/>Педагог тақпақты мәнерлеп оқу керек.</p> <p><b>Шынықтыру шаралары.</b><br/>Дымқыл сүлгімен сүртіну.<br/>"Денсаулық жолдарымен" жалаңаяқ жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                               | <p><b>"Біз қалай тамақтанамыз?" ойын жағдаяты.</b><br/>Дастарқан басында тыныштық сақтау, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың жалпақ жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануды үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және</b> | <b>"Көгөністер" дамытушы ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға көгөністерді айтқызуға ынталандыру, нақпішіндерін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br>"Балапан".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ойыншық балапанның дене мүшелерімен | <b>Сенсорикадан ойын-жаттығу</b><br>"Үлкен және кішкентай үйшіктер".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға көлемі мен түсінде айырмашылығы бар | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br>"Күн".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сары борды үш саусақпен ұстап, ұшын қойған жерден бастап, | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Жемістер мен көгөністер".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жеміс және көгөніс |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>басқалар)</b></p> | <p>қолмен ұстау арқылы түйсінуді дамыту, есте сақтауға баулу.<br/>Құралдар: көгөністердің нақпіндері. Міне, дәмді көгөністер, Күзге дейін пісіп өскен, Картоп, пияз, қызанақ, Қияр, орамжапырақ. "Көгөністер" атты мультфильмін көру. Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру. <b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика, танымдық дағдылар)</b></p> | <p>таныстыру және оларды атауды үйрету; құстар мен олардың балапандарының тіршілігі туралы қысқаша түсінік беру; дидактикалық ойындарда балалардың ой-өрісін кеңейту. Балаларды сөйлеу тілін, еске сақтауы мен зейінін дамыту.<br/><br/><b>"Балапандар" қозғалыс ойыны.</b><br/>Педагог:<br/>- Балалар, сендер балапан боласыңдар.<br/>- Балапандар тауық қорада отырады. Орындықтарға отырғызу.<br/>- Балапандарым, аулаға шығыңдар. Педагог балаларды өзіне қарай ойын</p> | <p>геометриялық пішіндерді салыстырып, сенсорлық сипаттарын ажыратуды үйрету; геометриялық пішіндердің қасиеттерін байқап, біртұтас бейнені құрастыруды үйрету; салыстыру және құрастыру барысында сөздік нұсқау не үлгі нысанына сүйеніп тапсырмаларды дұрыс орындау қабілеттерін қалыптастыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, ажырату мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен танымын,</p> | <p>шеңбермен жүріп, қайта сол нүктеге жеткізуді үйрету; шеңбер шеттерінен бастап, жан-жаққа түзу сызықтарды, "сәулелерді", созып салуға машықтау; шеңберді қағаз бетінің ортасына орналастыруға дағдыландыру; салып қалдырған іздерді басынан бастап, аяғына дейін көзбен бақылап отыруды жаттықтыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы еріп отыруға талпындыру; күннің жарық беру қасиеті туралы түсінік беру. <b>"Күнге не ұқсайды?" дамытушы жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттері.</p> | <p>түрлерімен таныстыра отырып, қабылдау қабілетін, тілін, түйсігін дамыту; эмоциялық көңіл күйлерін қалыптастыру. <b>"Шеңберде жүр балалар" музыкалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Әуен ырғағына сай, белгілі ырғақтық қозғалыстарды жасауға дағдыландыру. <b>"Дана қуыршақты серуенге шығарайық" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға киім түрлерін атауды, оларды ажыратуды үйрету; киіну рәсіміне баулу;</p> |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>алаңына шақырады.<br/>         - Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп жүреді.<br/>         Қалай жүреді?<br/>         Көрсетіңдер.<br/>         Қанаттарын сермеп, жан-жаққа жүгіреді.<br/>         Қалай?<br/>         Көрсетіңдерші.<br/>         Бидайды жерден былай шоқиды: "тоқ-тоқ-тоқ". Қанаттарын сермеп, жан-жаққа жүгіреді.<br/>         Жарайсыңдар!<br/>         Қимылдарды көрсетіп жүру.<br/>         - Балапандар! Өне үлкен құс ұшып келе жатыр! Қораға жүгіріңдер!<br/>         Балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып отыруы үшін асықтыруға болмайды.</p> | <p>байқағыштығы мен эмоциялық сезімдерін дамыту.<br/> <b>"Үйшік салайық" іс-тәжірибе жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Геометриялық пішіндерден үйшік құрастыруды үйрету.<br/> <br/> <b>"Жемістер" дамытушы ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға жемістерді айтқызуға ынталандыру, нақпішіндерін қолмен сипату арқылы түйсінуді дамыту, еске сақтауға баулу.<br/>         Құралдар: жемістердің нақпішіндері.<br/>         Ал бау-бақшада жемістер,</p> | <p>Суреттердің пішінін күннің пішініне сәйкестендіру.<br/>         Ұқсастықтарды және айырмашылықтарды табуды үйрету.<br/> <br/> <b>"Біз шалқандай өстік"</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың жағымды көңіл күйлерін қамтамасыз ету үшін бойларын сергіту.<br/>         "Біз шалқандай өстік".<br/>         Жаттығуды балаларды шоқайтып отырғызып бастауға болады.<br/>         Біз шалқандай өстік (орындарынан тұру), Күнге қолды создық (жоғары созылу).<br/>         Желге қолды бұлғадық (қолдарды бұлғау),</p> | <p>қандай киімді қайда киетіні туралы білімдер қалыптастыру.<br/>         Құралдар: қуыршақ, қуыршақтың киім үлгілері немесе заттық суреттер.<br/>         - Балалар, Дана қуыршақты далаға шығару үшін нені кигіземіз?<br/>         - Қайда кигіземіз?<br/>         Көрсетіңдерші.<br/>         Балалар кезегімен шығып, педагогтің көмегімен киім үлгілерін атайды, киетін жерін көрсетеді, педагогтің көмегімен киінуді үйренеді.<br/>         Киім үлгілерінің барлығы аталуы керек.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ойынды екі рет өткізуге болады.<br><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                         | Қызарып, толып піскен:<br>Алхоры, өрік, алма, Алмұрт, апельсин, құрма.<br><b>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</b>                                                                                                                  | Қайта жерге отырдық (қайта отыру).<br>Д. Ахметова<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>"Көгөністер".</b><br>Міне, дәмді көгөністер,<br>Күзге дейін пісіп өскен,<br>Картоп, пияз, қызанақ,<br>Қияр, орамжапырақ.<br>Д. Ахметова<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                          | <b>"Жемістер".</b><br>Ал бау-бақшада жемістер,<br>Қызарып, толып піскен:<br>Алхоры, өрік, алма, Алмұрт, апельсин, құрма.<br>Д. Ахметова<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> | <b>Ескен Елубай "Құстар, қайтып келіндер!"</b><br>Қимас әнге салады, Құстар қайтып барады.<br>"Қош болыңдар!" - дегендей, қанаттарын қағады.<br>Сау-саламат болыңдар, Жылы жаққа барыңдар.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> | <b>"Алма".</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Ермексаздан шарды илеу амалын игерту.<br><b>(мүсіндеу)</b> | <b>С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"</b><br>Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br><br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке"<br><b>(көркем әдебиет)</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Қауіпсіздік ережелері жайында жеке және жалпы әңгімелесу. (сөйлеу тілін белсендіру үшін).<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды серуенге шығуға ынталандыру.<br>Серуендеуге арналған ойын жабдықтарын таңдау; балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | етіктің жүйе бойынша киюлерін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен | <p><b>Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру.</b><br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды аула тазалаушының еңбегімен таныстыру; аулада сары жапырақтарды сыпырғыш және күрекпен тазалау жұмысын бақылау; еңбекқорлыққа баулу.</p> <p><b>Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы".</b><br/>- Таныссың ба, бала, менің ісіммен, Көшелерді сыпыратын кісі мен.</p> | <p><b>Ағаштарды бақылауды жалғастыру.</b><br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды ағаштармен таныстыруды жалғастыру, ағаштардың сары жапырақтары желпілдеп, жайқалып жатқанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Жанымызда биік ағаштар, Бұталарында жапырақтар. Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды, Жапырақтарын бізге бұлғайды.</p> | <p><b>Желді бақылауды жалғастыру.</b><br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға жапырақтарға қарап, желдің соққанын байқауғды үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу</b></p> | <p><b>Күнді бақылауды жалғастыру.</b><br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын екі жаққа жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар</p> | <p><b>Топырақты бақылауды жалғастыру.</b><br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну. Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың жабысатынын көрсетуі мүмкін. - Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, аяғымыздың табаны кірлеп қалады. Абайландар! Құрғақ жермен</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.</p> <p>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, тиекті.</p> <p>Шикылдаған екі жақты арбамен Апарам да аударамын орға мен.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды гүлзарды курап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты</p> | <p>- Балалар, қазір ағаштардың жапырақтарына не болды?</p> <p>- Иә, жапырақтар сарғайды, жерге түсті.</p> <p>- Күзде біз жеміс ағаштарынан піскен алманы жинаймыз.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Орманмен жүрейік" қимылды ойыны.</b></p> | <p><b>тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің үлгісін көріп, қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Қаздар" қимылды ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға көркемсөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естіген кезде, бір бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіруді үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға</p> | <p>соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды гүлзарды тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Бұршақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың бір</p> | <p>жүрейік.</p> <p>- Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынды?</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту.</p> <p><b>"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта тыныш жүру</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Жүрейік"</b></p> <p><b>қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен адымдап жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік.</p> <p><b>"Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық"</b></p> <p><b>қимылды жаттығуы. (дене</b></p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды көркемсөзге сай қимылдауға, жағымды эмоциялармен жауап беруге ынталандыру; дене бұлшық еттерін, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту; жаңғақтарды күзде пісетіні туралы түсініктер қалыптастыру.</p> <p>- Балалар, күзде орман ағаштарының жаңғақтары да піседі.</p> <p>- Қанекей, балалар, піскен жаңғақтарды жинайық.</p> <p>Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, ағаштан жаңғақты жинауды көрсетеді, балалар оған еліктейді.</p> <p>Жүріп, тоқтап,</p> | <p>ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.</p> <p>Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: "Балалар, сендер қаздар боласындар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай жайып, жан-жаққа бұлғап жүгіресіңдер.</p> <p>Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог қарама-қарсы жаққа барып, ойынды тағы</p> | <p>топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Табакшада жатты бұршақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар.</p> <p>Марғау бұршақтарды шашты, Бұршақтар жан-жаққа домалаңдап қашты.</p> <p><b>"Допты қағып ал"</b></p> <p><b>қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.</p> | <p>әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.</p> <p>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.</p> <p>Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз.</p> <p>Көрейік. Бұл қай бұрыш?</p> <p>Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...</p> <p>- Қанекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...</p> <p>- Бұл жақта не бар екен?</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, айналадағы кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>қолдарын жоғары созып, аяқтың ұшына тұрып, қайта тұрып, әрі қарай бағыттайды.<br/>         Орманмен жүрейік, Жаңғақтарды терейік.<br/>         Бір жаңғақты биіктен, Екіншісін төменнен, Қалғандарын жан-жақтан Шапалақтап алақан.<br/>         Д. Ахметова<br/> <b>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларда нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп атқызу, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.</p> | <p>бір рет жүргізеді.<br/>         Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.<br/> <b>С. Бегалин "Қазым".</b><br/>         - Қазым, қазым, қалқылда, Көлде жүзіп салқында.<br/>         Жем шашайын - жейсің бе, Кәмпит берші дейсің бе?<br/>         - Жок, жок, Кәмпит, тәтті болмайды ас, Арпа менен бидай шаш.<br/> <b>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.<br/>         Далаға алып</p> |  | <p>- Тамаша ...<br/>         Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br/> <b>"Өз орныңды тап" қимылды ойыны.</b><br/> <b>(дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуды үйрету, қимыл шапшаңдығын дамыту, достыққа тәрбиелеу.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                              |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | шығатын материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Балаларды барлығы бірге қосылып тату ойнауды, ойыншықтармен бөлісуді үйрету. |  |  |
| Серуеннен оралу                                                                     | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                              |  |  |
| Кешкі ас                                                                            | Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру.<br><i>"Дана ботқаны жемейді".</i><br>Дана ботқаны жемейді,<br>«Тауыса алмаймын,» - дейді.<br>- Дана, басқалардан қалма,<br>Анаңның мазасын алма.<br>Қане, қасықты ұстайық,<br>Дәмді асты тауысайық.<br>Д. Ахметова<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b>                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                              |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br><b>"Шалқан" ертегісін сахналау.</b><br>Мақсат-міндеттері: балалардың эмоционалдылығын дамыту, ертегілерге қызығушылықтарын тәрбиелеу, мазмұнын тыңдауды және түсінуді үйрену, шығармашылық қабілеттерін дамыту. <b>Дамытушылық ойын жағдаят: "Көгөністер, жемістер, жидектер".</b> |  |                                                                                                                              |  |  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>кітаптарды қарау және басқалар)</b></p>             | <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға көгөністердің кейбірі бақшада көрініп тұрса, кейбірін жапырақтар арасынан іздеу керектігін көрсету; балаларға көгөністерді зерттеуді ұсыну, сипап көру (шалқанның қабығы тегіс, қиярдың қабығы бұдыр), басып көру (қатты), дәмін татып көру.</p> <p>Қиылған бөліктерді тұтас суретке жинау ойындары (2-4 бөлік).</p> <p>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары. <b>(сенсорика)</b></p> <p>Пирамида жинау.</p> <p>Бауын байлайтын ойыншықтармен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ән салу жаттығулары: күз туралы ән салуға шақыру. <b>(музыка)</b></p> <p><b>"Сылдырмақтармен билеу" жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды музыка ырғағына, педагогтің көрсеткеніне сай қимылдарды орындауға дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сылдырмақ еденде жатыр. Аяқты табанға қою.</li> <li>2. Екі жаққа бұрылып, жартылай отырып-тұру.</li> <li>3. Қол шапалақтау.</li> <li>4. Екі аяқпен секіру.</li> <li>5. Айналу.</li> <li>6. Сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырлату.</li> <li>7. Сылдырмақпен билеу.</li> </ol> <p>Жаттығу соңында әуен ырғағымен сылдырмақтарды себетке салуға шақыру.</p> <p>Өнер бұрышында күздің суретін бояу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. <b>(шығармашылық дағдылар)</b></p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b></p> | <p>Әңгімелесу: "Баланың тәбетін қалай ашамыз?", "Табиғи азық-түліктердің баланың денсаулығына пайдасы", "Дәрумендер жемістерде ғана бола ма?"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |