

Бекітемін:

ЖК Н.Н. Гайыр «Ақбөбек» балалық бекеті

Әзіскері: Ж. Байтөлеу

2025 жыл

Білім беру ұйымы: "Ақбөбек" балалық бекеті

Топ: "Балапан" ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Педагогтың аты-жөні: Убайдуллаева Г.Т

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 2025 жыл 4 апта

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

| Күн тәртібі                                                                 | Дүйсенбі<br>22.09.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>23.09.2025 ж | Сәрсенбі<br>24.09.2025ж | Бейсенбі<br>25.09.2025ж | Жұма<br>26.09.2025ж |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b>                                                                  |                          |                         |                         |                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаға жылы қолшақтап, «күннің сәтті өтсін» деңіз.<br>Балаға достарына күлімдеп сәлем беруді ескертіңіз.<br>Балаға өзін-өзі мақтауды үйрететін сөз айтқыңыз («мен мейірімдімін»);<br>Қауіпсіздік ережесін еске түсіріңіз (жолдан өту, өткір зат).<br>аланы шынайы күліп шығарып салыңыз. |                          |                         |                         |                     |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Вариативтік компонент</b><br/><b>"Хореография"</b></p> <p><b>Маман жоспары</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>шапалақтайды. Дидактикалық ойын: «Үнін тап» – тәрбиеші әртүрлі заттан дыбыс шығарады (үстелді қағды, қоңырау сылдыраталы, домбыра тартады), балалар тек домбыра үні шыққанда қолдарын көтереді.</p>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                          | <p><b>Менің үстелім</b><br/><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> – «Менің үстелім» тақырыбында әңгімелеу. Үстел туралы өлең оқу.<br/><b>Қазақ тілі</b> – «Ү» дыбысын айту, үстел, орындық сөздерін жаттау.<br/><b>Математика негіздері</b> – Үлкен үстел мен кіші үстелді салыстыру. «Көп – біреу» ұғымын бекіту.<br/><b>Құрастыру</b> – Текшелерден үстел құрастыру</p>                                                                                                                                                                                | <p><b>Менің орындығым</b><br/><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> – «Менің орындығым» тақырыбында әңгімелеу. Жұмбақ шешу.<br/><b>Қазақ тілі</b> – «О» дыбысын айту.<br/>Орындық сөзін сөйлемде қолдану.<br/><b>Математика негіздері</b> – Үлкен орындық пен кішкентай орындықты салыстыру. «Алдында – артында» ұғымы.<br/><b>Құрастыру</b> – Құрылыс материалдарынан орындық құрастыру</p> | <p><b>Менің төсегім</b><br/><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> – «Менің төсегім» тақырыбы.<br/>Ертегіден үзінді тыңдау.<br/><b>Қазақ тілі</b> – «Т» дыбысын айту. Төсек сөзін қолдану.<br/><b>Математика негіздері</b> – Үзін көрпе мен қысқа көрпені салыстыру.<br/><b>Құрастыру</b> – Текшелерден төсек жасау</p> | <p><b>Менің шкафым</b><br/><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> – «Шкафта не бар?» тақырыбында әңгімелеу. «Ш» дыбысын айту.<br/><b>Қазақ тілі</b> – Шкаф, есік, сөре сөздерін меңгеру.<br/><b>Математика негіздері</b> – Жоғарыдағы және төмендегі сөрелерді ажырату. «Жоғары – төмен» ұғымы.</p> | <p><b>Менің бөлмеімдегі жиһаздар</b><br/><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> – «Менің бөлмеімдегі жиһаздар» тақырыбында әңгімелеу. Өлең жаттау.<br/><b>Қазақ тілі</b> – Сөз тіркестері: жұмсақ төсек, кіші үстел, үлкен шкаф.<br/><b>Математика негіздері</b> – Жиһаздарды топтау: үстел бөлек, орындық бөлек. «Көп – аз» түсінігі.<br/><b>Құрастыру</b> – Құрылыс материалдарынан бөлме құрастыру.<br/><b>Сурет салу</b> – Дак шашып бояу арқылы жиһаз бейнесін салу (дәстүрден тыс әдіс)</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасасқалған</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суга қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | «Жапырақтарды жинаймыз» Балабақша ауласына түрлі түсті қағаздан жасалған жапырақтар ілінгісімен қойылады. Балалар оларды жинап, «қоқыс жәшігіне» (себетке) салады.<br><b>Экологиялық тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Дүкен» Балалар сатып алушы болып «Алма берініміз» деп ойыншық затты «сатып алады». Ақшамен алмасу құралы екенін түсіндіру.<br><b>Қаржылық сауаттылық</b>                                                                                                                                            | «Досым көмектес» Балалар шеңберге тұрады. Бір бала ойыншықты түсіріп алады. Қасындағы бала «алып беріп» досына қайтарды. Барлығы кезекпен қайталайды.<br><b>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Ақ серек – көк серек» (жеңілдетілген түрі) Балалар екі топқа бөлініп тұрады. Бір-біріне қарап «Ақ серек – көк серек, бізден сізге кім керек?» деп сұрап. Қарсы топтан бір бала жүгіріп келіп, досын ертіп кетеді.<br><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b>                                                                               | «Шын айтшы» Тәрбиеші ойыншықты көрсетіп: «Бұл мысық па?» деп қасақана сұрастырады. Балалар «Жоқ, бұл қоян!» деп дұрыс айтады. Баланы шындықты айтуға, дұрыс жауап беруге баулу.<br><b>Адалдық эліппесі</b>                                                                                                                                       |
| Ертенгілік жаттығу                                                                                                                     | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату. Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған танертенгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Таңғы ас                                                                                                                               | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңірін өз бетімен тұру, жуыну кезінде қимылды сақтау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үтітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                   | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру. Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері.<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                                                                                                                     | Қазақ тілі<br>«Жауаулар әлемі»<br><b>Тілдік дамытушы орта:</b> Суреттер және ойын арқылы жауауларды таныстыру.<br><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> «к», «г» дыбыстарын айту.<br><b>Сөздік көр:</b> «Мысық, ит, қоян, сиыр, жылқы».<br><b>Грамматикалық құрылым:</b> Жуан-жіңішке түбірлерді ажырату («қоян – қояндар», «мысық – мысықтар»).<br><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Қарапайым сөйлемдер айту («Мысық мияулайды», «Қоян секіреді»).                                                                                                                                                                                                     | Дене тәрбиесі<br><b>ЖДЖ:</b> Қолды жанға жағу, алақандарды жоғары қарату.<br><b>Негізгі қимыл:</b> Арқаннан ұстап жүру, тоқтап бұрылу.<br><b>Ұлттық ойын:</b> «Ақ серек-көк серек».<br><b>Мәдени-гигиеналық дағды:</b> Қолды, бетті дұрыс жуу.<br><b>Сауықтыру шарасы:</b> Серуен кезіндегі сергіту. | Музыка<br>«Домбыраның сиқырлы әуені»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ұлттық аспапқа қызығушылығын арттыру, есту және ырғақты сезіну қабілеттерін дамыту.<br><b>Әрекет барысы:</b> Балаларды домбыраның әзіз әуенімен қарсы алу.<br>Тәрбиеші: «Домбыра — қазақ халқының жаны» деп қысқаша түсіндіреді.<br>Домбырадан қысқа әуен ойнатып, балаларға дыбысты қайталау (мысалы: «ла-ла», «ла-ла-ла»).<br><b>Қимыл:</b> Балалар шеңбер бойымен жүріп, домбыраның ырғағына қолдарын жай тербеп, кейде | Дене тәрбиесі<br>«Жұптасып жүреміз»<br><b>ЖДЖ:</b> Қолды жоғары, жанға көтеру. Саусақтарды ашып-жұму.<br><b>Негізгі қимыл:</b> Жүлпен жүру, тапсырма орындап жүру.<br><b>Ұлттық ойын:</b> «Қуырмаш» (саусақ ойыны).<br><b>Мәдени-гигиеналық дағды:</b> Ас құралдарын дұрыс пайдалану.<br><b>Сауықтыру шарасы:</b> Су мен ауа шынықтыру. | Дене тәрбиесі<br><b>Жолақ бойымен жүреміз»</b><br><b>ЖДЖ:</b> Қолды кезекпен көтеру, шапалақтау.<br><b>Негізгі қимыл:</b> Жолақ бойымен жүру, кедергілерді айналып өту.<br><b>Ұлттық ойын:</b> «Айгөлек» (әңдетіп).<br><b>Мәдени-гигиеналық дағды:</b> Қол орамалды пайдалану.<br><b>Сауықтыру шарасы:</b> Тыныс алу жаттығулары («Шамды үрле»). |

[illegible]

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын аяқтандық дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, аумақта салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |
| Серуен                 | <p>«Аспандағы шарлар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қолдың икемділігін дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар шарды жерге түсірмей, жоғары соғып ойнайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>«Жолдан қаш»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жылдам реакцияны дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Ортада сызық немесе жіп – «жол». Тәрбиеші «көлік келе жатыр» десе, балалар жолдан ескіріп қашады.</p> | <p>«Ескіргін бақалар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ескіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар бақа сияқты ескіріп, белгіленген жерге жетеді.</p> | <p>«Желкенді кеме»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қиял мен қозғалысты үйлестіру.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар «кеме» болып, қолдарын жайып желкен етіп, бір бағытта қозғалады.</p> | <p>«Сиқырлы дөң»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Дөңмен жұмыс дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар дөңге бір-біріне дақтырып, жерге түсірмеуге тырысады</p> |
| Серуеннен оралу        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтыптар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |
| Кешкі ас               | <p>Кешкі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).</p> <p>Ойын арқылы жаңа білімді бекітуге уақыт бөлініз.</p> <p>Бірге көңілді қимылды ойын ойнаңыз.</p> <p>Бүгін жасаған мейірімді ісін атап өтіңіз.</p> <p>Көрген қызықты оқиғасын тыңдауға уақыт бөлініз.</p> <p>Ұйықтар алдында тыныш музыка тыңдату — жақсы ұйқыға көмектеседі.</p>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |