**Бекітемін:**
**ЖК Н.И.Ғайып «Ақбөбек» балабақшасы**
**Әдіскері:** ________ **Ж. Балгабаева**
13 желтоқсан **2024жыл**

Білім беру ұйымы
Топ: "Құлпынай" мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 16.12 - 20.12.2024ж.
Педагогтың аты-жөні: Бажиева Арайлым

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **17.12.** | **18.12** | **19.12** | **20.12** |
| | | **Тату болса – ағайын жақын,<br>Адал болса – дос жақын.<br>Қазыбек Келдібекұлы** | | | |
| **Балаларды қабылдау** | **16 - желтоқсан<br>Тәуелсіздік күні** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Қуанамын мен де<br>Қуанасың сен де,<br>Қуанайық достарым!<br>Арайлап атқан күнге!<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Достарымның барлығын,<br>Сыйлап, жақсы көремін.<br>Алақаным арқылы<br>Жылуымды беремін.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Достарымның барлығын,<br>Сыйлап, жақсы көремін.<br>Алақаным арқылы<br>Жылуымды беремін.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | | "Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындағы салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, іс-шараны өткізу туралы ата-аналармен әңгімелесу. | «Отбасындағы адамгершілік-патриоттық тәрбие». | Жадынама.<br>"Қысқы серуенді баламен бірге қызықты және пайдалы өткізу". | Кеңес беру.<br>"Қыс мезгілінде баланың иммунитетін көтеру жолдары". |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек,** | | **«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Ойыншықтардағы тәртіп".<br>Мақсат-міндеттері. Жұмыс бастлар алдында балаларға** | **«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың тәртіпке деген** | **«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Ойыншықтардағы тәртіп".<br>Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға** | **Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Өсімдіктерді құнарландыру".** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | | **жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көруді және ретке келтіруді; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**STEAM**<br>**https://bilimkids.kz/steam/93?l=6**<br>**«Бөлшек пен бүтін» ойыны**<br>**Міндеттер: балалардың ұғымындағы тұтас және оның бөлшектері туралы түсініктерін бекіту; бүтінді бөліктерге (тең және тең емес) бөлуді, тұтасты бөліктерден жинауға ұмтылыстарын дамытуға ықпал ету; қабылдауды, еске сақтауды, ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; шешім нұсқаларын өз бетінше таңдау дағдыларын жетілдіру, практикалық әрекеттерді көрсету арқылы достарын өз шешімдерінің дұрыстығына сендіруге шақыру; ынтымақшыл болуға тәрбиелеу.** | **саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**"Домино".**<br>**Мақсат-міндеттері. Зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тапқырлықты, қолдың ұсақ моторикасындамытады; балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, байланыстыра сөйлеуді дамытады.**<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | **жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көруді және ретке келтіруді; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**"Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны.**<br>**Барысы. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шайнек, ұшақ, қалам, мәшине, ат, әтеш және тағы басқа).**<br>**Педагог:**<br>**- Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын.**<br>**- Бауыржан, алдыңдағы суреттерге мұқият қара. Мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал. Оны бөлек жерге қой. Бірінші сөз оқылады. Балалар алдарындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және әры қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есіне сақтауы қажет.**<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | **Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**<br>**Жүйріктер жеңеді**<br>**Мақсаты: ұжымдық әрекет жасауға, шапшаңдыққа үйретеді.**<br>**Ойынға қатысушылар көк және сары топ болып екі топқа бөлінеді. Бір төбенің үстіне ойыншыларға түгелдей жетерлік мөлшерде көк және сары таяқшалар тасталады. Ойынды жүргізуші ретінде басқарушы тағайындалады. Ол төрешілік міндетті қоса атқарады. Төрешінің белгісі бойынша ойынға қатысушылар белгіленген көмбеге қарай тұра жүгіреді. Жеткен ойыншы өз командасының түсіне сай бір-бір таяқшаны алып кері жүгіреді де, сөре сызыққа әкеп қояды.**<br>**Қай түсті топтың ойыншылары өз командасының бояуына сәйкес таяқты белгілеген мерзімге көбірек алып келсе, сол топ жеңеді.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **(дене тәрбиесі)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Жалпы дамытушы жаттығу<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу.<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде.<br>1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою.<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1-2 отыру, қолдарын алға созу.<br>3-4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: жерде отыру, қолдарын артқа түзу тіреу.<br>1 - аяқтарын түзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын қисайтпау).<br>2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: тізерлеп отыру, қолды белге қою.<br>1 - денені оңға бұру, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу.<br>2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: арқамен жату, қолдарын бастарына қою.<br>1- оң аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларға тигізу;<br>2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу | Жалпы дамытушы жаттығу<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу.<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде.<br>1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою.<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1-2 отыру, қолдарын алға созу.<br>3-4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: жерде отыру, қолдарын артқа түзу тірeу.<br>1 - аяқтарын түзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын қисайтпау).<br>2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: тізерлеп отыру, қолды белге қою.<br>1 - денені оңға бұру, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу.<br>2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: арқамен жату, қолдарын бастарына қою.<br>1- оң аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларға тигізу;<br>2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу | Жалпы дамытушы жаттығу<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу.<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде.<br>1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою.<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1-2 отыру, қолдарын алға созу.<br>3-4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: жерде отыру, қолдарын артқа түзу тірeу.<br>1 - аяқтарын түзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын қисайтпау).<br>2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: тізерлеп отыру, қолды белге қою.<br>1 - денені оңға бұру, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу.<br>2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: арқамен жату, қолдарын бастарына қою.<br>1- оң аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларға тигізу;<br>2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу | Жалпы дамытушы жаттығу<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу.<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде.<br>1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою.<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1-2 отыру, қолдарын алға созу.<br>3-4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: жерде отыру, қолдарын артқа түзу тірeу.<br>1 - аяқтарын түзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын қисайтпау).<br>2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: тізерлеп отыру, қолды белге қою.<br>1 - денені оңға бұру, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу.<br>2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: арқамен жату, қолдарын бастарына қою.<br>1- оң аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларға тигізу;<br>2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1-ден 4-ке дейін санау, оң жаққа секіру; 5-тен 8-ге дейін санау, сол жаққа секіру; 9-дан 12-ге дейін санау; екі аяқпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1-ден 4-ке дейін санау, оң жаққа секіру; 5-тен 8-ге дейін санау, сол жаққа секіру; 9-дан 12-ге дейін санау; екі аяқпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1-ден 4-ке дейін санау, оң жаққа секіру; 5-тен 8-ге дейін санау, сол жаққа секіру; 9-дан 12-ге дейін санау; екі аяқпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1-ден 4-ке дейін санау, оң жаққа секіру; 5-тен 8-ге дейін санау, сол жаққа секіру; 9-дан 12-ге дейін санау; екі аяқпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) |
| **Таңғы ас** | | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Мақсат-міндеттері.**<br>**Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.**<br>**«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.**<br>**Көркемсөз**<br>**Тамақтану әдебін,**<br>**Жатқа біздер білеміз.**<br>**Дастарқанға отырып,**<br>**Жеңімізді түреміз.**<br>**Ас атасы - ақ нанды,**<br>**Қадірлейміз, шашпаймыз.**<br>**Тамақтану кезінде,**<br>**Асықпаймыз, саспаймыз.**<br>**Сүлгіні де дұрыстап,**<br>**Пайдалана аламыз.**<br>**Шанышқы мен қасықты,**<br>**Қалай ұстаймын, қараңыз.**<br>**Тамақтану тәртібін,**<br>**Жақсы білетін баламыз.**<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.**<br>**«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.**<br>**Көркемсөз**<br>**Су деген — өмір көзі,**<br>**Тіршіліктің нәрі бұл.**<br>**Су болмаса оянбайды,**<br>**Табиғаттың барлығы.**<br>**Таза болсаң, судай бол,**<br>**Бәрін жуып кетірген.**<br>**Жақсы болсаң жердей бол,**<br>**Бәрімізді өсірген.**<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.**<br>**«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.**<br>**Көркем сөз**<br>**Ерте тұрып таңнан,**<br>**Пісірді апам ақ нан.**<br>**Кетер емес әлі,**<br>**Таңдайымнан дәмі.**<br>**Кернейді хош иісің,**<br>**Тамсандырып үй ішін.**<br>**Жесем тоймай қаламын,**<br>**Әжемді еске аламын.**<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | **Салт-дәстүр. Ауыз тию**<br>**Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт.**<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | | Отан, туған ел туралы мақал-мәтел жаттау. | «Менің елімнің Президенті» тақырыбында суреттерді | "Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбында әңгімелесу. | "Тәуелсіз елім - тұғырым" атты салтанатты жиын ұйымдастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (қарым-қатынас іс-әрекеті) | қарастыру, әңгімелесу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | (қарым-қатынас іс-әрекеті) | (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Кестеге сәйкес ҮІӘ** | | **Сауат ашу негіздері**<br>**[е] дыбысын бекіту.**<br>**Мақсат-міндеттері: Буында, сөзде, сөйлемде «е» дыбысының дұрыс айтылуын бекіту. Дыбысталуы бірдей, дауысты дыбысты ашық буында және бір буынды сөзде естуді үйрету. Фонематикалық естуді, зейінді, еске сақтауды дамыту. Білімқұмарлыққа тәрбиелеу.**<br><br>**Математика негіздері**<br>**"Жаңа жыл қарсаңында."**<br>**Мақсат-міндеттері. Балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы; геометриялық пішіндер жайлы түсініктерін тиянақтау.**<br><br>**Музыка**<br>**"Жаңа жыл келді".**<br>**Мақсат-міндеттері. Балаларға әнді көтеріңкі көңіл күйде эмоционалды орындауды, музыкадағы контрастық бөлімдерді ажыратып, биді әуені мен ырғағына сай орындау қабілеттерін жетілдіру.**<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**"Қазақстан жалауы".**<br>**Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстан Республикасы туралы мәліметті аша отырып, "Қазақстан жалауы" атты өлеңін оқып беру, сұрақ** | **Математика негіздері**<br>**"Жаңа жыл қарсаңында" (пысықтау).**<br>**Мақсат-міндеттері. Балалардың бірден сегізге дейінгі сандар және олардың құрамы туралы геометриялық пішіндер жайлы түсініктерін тиянақтауды пысықтау.**<br><br>**Қазақ тілі**<br>**Киім түрлері. Жаңа жылға дайындық.**<br>**Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы Жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін кеңейту; маусымдық киімдер туралы білімдерін дамыту; ұл мен қыз балаға арналған киімдердің атауларын ажыратуды үйрету; әйгілі ертегілердің мазмұны мен кейіпкерлері туралы білімдерін бекіту; геометриялық денелер мен қоршаған әлем туралы білімдерін тереңдету; адам өмірінің табиғатпен байланысы туралы көзқарастарын қалыптастыру; достыққа, ұйымшылдыққа, әлемге оң көзқарасқа, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу.**<br><br>**Дене тәрбиесі**<br>**"Бағытты өзгертіп жүру".**<br>**Мақсат-міндеттері. Балаларды қолды еденге, құрсаудың шетіне тигізбей оң** | **Математика негіздері**<br>**"Сыйлықтарды қалай үлестіреді?"**<br>**Мақсат-міндеттері. Балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі білімдерін пысықтау; салмағы мен өлшемі қарама-қарсы заттардың көрсеткіштері тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауға жаттықтыру.**<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**"Қазақстан жалауы" (пысықтау).**<br>**Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстан Республикасы туралы мәліметті аша отырып, "Қазақстан жалауы" атты өлеңін оқып беру, сұрақ-жауап ұйымдастыру; балаларды тез ойлап, тез жауап беруге тәрбиелеуді пысықтау.**<br><br>**Музыка**<br>**"Аяз ата".**<br>**Мақсат-міндеттері. Балалардың Аяз ата туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мазмұнын дұрыс түсіне білуді үйрету.**<br><br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>**"Менің Отаным - Қазақстан. Еліміздің рәміздері."**<br>**Мақсат-міндеттері. Туған** | **Сауат ашу негіздері**<br>**[і] дыбысын қайталау.**<br>**[і] дыбысын үйрету; І і әрпі және і әрпі бар сөздерді оқуды, жазуды үйрету; [і] дыбысына қатысты жаңа сөздерді үйрету арқылы оқушылардың сөздік қорын, сөйлеу тілін дамыту. Сауатты, көркем, таза жазуға тәрбиелеу.**<br><br>**Мүсіндеу**<br>**"Қыс ғажабы".**<br>**Мақсат-міндеттері. Балаларды мүсіндеудің "есу", "домалақтау", "шыршықтау" әдістерін пайдаланып, ұлпа қарды мүсіндеуді үйрету.**<br><br>**Дене тәрбиесі**<br>**"Биікке секіріп шығу".**<br>**Мақсат-міндеттері. Балаларды алға қарай жылжып, допты екі қолмен лақтыруды және қайта қағып алуды (арақашықтығы 4–5 м); 20 см дейінгі биіктіктікке секіру; сап түзеуден кейін үш қатармен қайта тұруды; оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыру.**<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**Кел, жаттайық! А.Асылбеков «Жаңа жыл»**<br>**Мақсат-міндеттері. Балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін түсіндіріп, қысқы ойын-сауық түрлері туралы айту, қысқы мерекелер туралы** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **жауап ұйымдастыру; балаларды жылдам ойлануға және жауап беруге тәрбиелеу.** | **және сол жақ бүйірімен топталып, құрсаудың ішінен өтуді; допты екі қолымен заттардың арасымен жүргізуді (арақашықтығы 4 м) үйрету.**<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**"Қ. Толыбаев «Кімнің тоны жылы?» (мазмұны бойынша әңгімелеу)"**<br>**Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілі туралы білімдерін жетілдіру. Жазушы Қ. Толыбаевтың өмірі және шығармашылығымен таныстыру. Оқылған шығарманың мазмұнын әңгімелеуді, диалог сөздерін мәнеріне келтіре айтуды үйрету.** | **өлке туралы мәлімет беру, отбасында туған жерге сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.**<br><br>**Дене тәрбиесі**<br>**"Арқаннан тез қарғу."**<br>**Мақсат-міндеттері. Балаларды заттардан аттап, аяқтың ұшымен жүруді; оң және сол аяғын кезектестіріп секіруді; кедергілердің арасынан қолды еденге тигізбей доға астынан еңбектеуді үйрету.** | **түсініктерін кеңейту. Өлеңді мәнерлеп оқу, дыбыстарды дұрыс, анық айтуға дағдыландыру, жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын молайту, сөйлеу тілін дамыту. Қоршаған ортаға сүйіспеншіліктерін арттыру, табиғатты аялауға, әсемдікті сезінуге және көре білуге тәрбиелеу.**<br><br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>**"Қазақстанның негізгі байлықтары".**<br>**Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы Отан қорғаушылар және Жеңіс күні туралы түсініктерін тиянақтау; Қазақстанның негізгі байлықтары жөнінде мағлұматтарды жаттығулар, санамақ жаттау, суреттер галереясына қатысу, зияткерлік картасын толтыру арқылы игерту; Қазақстанның байлықтарының елге пайда әкелуін қамтамасыз ететін түрлі мамандықтар туралы білім беру; отансүйгіштікке, отандастарына, мамандық иелеріне құрмет сезімдерін тәрбиелеу.** |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | | Қоғамдық көлікті бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Қоғамдық | Сұр және қара қарғаны бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Сұр және | Қоғамдық көлікті бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Қоғамдық | Сұр және қара қарғаны бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Сұр және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | көліктер туралы білімдерін бекіту, жол ережелерін білу; технологияға және ересектердің жұмысына қызығушылықты қалыптастыру.<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмсалғыштан құмды қазып алу.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тапсырмаларды орындау кезінде жұмысқа оң көзқарасқа, жауапкершілікке тәрбиелеу.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Түрлі түсті көліктер". (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әрекет етуді үйрету.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсат-міндеттері. 20 см биіктіктен секіру дағдыларын бекіту. | қара қарғаларды салыстыруды үйрету; айрықша белгілерді табу (сыртқы түрі, дауысы, әдеттері).<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қардан тазарту.<br>Мақсат-міндеттері. Топта жұмыс істеуге ұмтылысты тәрбиелеу.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бір, екі, үш.. Қаш!" (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Жүгіру жылдамдығын,ептілікті, зейінді дамыту.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: шаңғы тебу дағдыларын нығайту.<br>Мақсат-міндеттері. Күш-жігер мен төзімділікті дамыту. | көліктер туралы білімдерін бекіту, жол ережелерін білу; технологияға және ересектердің жұмысына қызығушылықты қалыптастыру.<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмсалғыштан құмды қазып алу.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тапсырмаларды орындау кезінде жұмысқа оң көзқарасқа, жауапкершілікке тәрбиелеу.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Түрлі түсті көліктер". (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әрекет етуді үйрету.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсат-міндеттері. 20 см биіктіктен секіру дағдыларын бекіту. | қара қарғаларды салыстыруды үйрету; айрықша белгілерді табу (сыртқы түрі, дауысы, әдеттері).<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қардан тазарту.<br>Мақсат-міндеттері. Топта жұмыс істеуге ұмтылысты тәрбиелеу.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бір, екі, үш.. Қаш!" (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Жүгіру жылдамдығын,ептілікті, зейінді дамыту.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: шаңғы тебу дағдыларын нығайту.<br>Мақсат-міндеттері. Күш-жігер мен төзімділікті дамыту.дыларын бекіту. |
| **Серуеннен оралу** | | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру.<br>Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.<br>Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | |
| **Түскі ас** | | **Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттері.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Тамақтану әдебін,** | **Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Су деген — өмір көзі,<br>Тіршіліктің нәрі бұл.** | **Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркем сөз<br>Ерте тұрып таңнан,<br>Пісірді апам ақ нан.** | **Салт-дәстүр. Ауыз тию<br>Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Жатқа біздер білеміз.<br>Дастарқанға отырып,<br>Жеңімізді түреміз.<br>Ас атасы - ақ нанды,<br>Қадірлейміз, шашпаймыз.<br>Тамақтану кезінде,<br>Асықпаймыз, саспаймыз.<br>Сүлгіні де дұрыстап,<br>Пайдалана аламыз.<br>Шанышқы мен қасықты,<br>Қалай ұстаймын, қараңыз.<br>Тамақтану тәртібін,<br>Жақсы білетін баламыз.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)** | **Су болмаса оянбайды,<br>Табиғаттың барлығы.<br>Таза болсаң, судай бол,<br>Бәрін жуып кетірген.<br>Жақсы болсаң жердей бол,<br>Бәрімізді өсірген.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)** | **Кетер емес әлі,<br>Таңдайымнан дәмі.<br>Кернейді хош иісің,<br>Тамсандырып үй ішін.<br>Жесем тоймай қаламын,<br>Әжемді еске аламын.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | |
| **Күндізгі ұйқы** | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Алтын алма» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>https://bilimkids.kz/media/video/altyn-alma<br>(көркем әдебиет) | Өз төсек орнын тауып, жатуды үйренеді.<br>«Қаршақыз» ертегісін оқып беру.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді.<br>Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады.<br>(музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Достық» ертегісін оқып беру.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту,<br>сауықтыру шаралары** | | Шаңғы жаттығуы (екі аяқтың тізесін бүгу, кезекпен созу және қайта бүгу, табанды төсек үстіне үйкеу).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | | | |
| **Бесін ас** | | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | **Вариативті компонент - Ағылшын тілінен ойын-жаттығулар.<br>"Animals. Letter L l"<br>Мақсат-міндеттері. Жаңа лексикалық бірліктерді беру, жаңа L l әрпімен таныстыру.<br>Didactical game "Big or small animals".** | **Дамытушы ойын.<br>"Сынық телефон".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Шарты.<br>Балалар бір тізбекке отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында,** | Дидактикалық ойын.<br>"Бұл қай мезгілде болады?"<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың әр жыл мезгіліне тән құбылыстар туралы білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Шарты.<br>Педагог балаларға кез келген | **Дидактикалық ойын.<br>"Дұрыс па? Бұрыс па?" (Сын есімдерді қолдану)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе бұрыс болғанын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Дамытушы ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт". Мақсат-міндеттері. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау қабілеттерін, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері. Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк мәшинелері, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік және тағы басқалар). Шарты.** | **педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір рет көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауыстап жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеу жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңарып болып отырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус". Мақсат-міндеттері. Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар: жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көліктегі әдептілік және қауіпсіздің ережелерін** | жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балаларға жауаптарын бір сөзбен ғана емес, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Ілмектер, ойыншық тігін мәшинесі, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары.<br>Шарты.<br>Педагог балалармен бірге киім тігу шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардың еңбегі жайында әңгімелеседі; әртүрлі сән журналдарын, сәнді | **анықтатқызу, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Алма текше емес, шар сияқты", "қар ыстық емес, суық", "туған күнде көңіл күй мұңлы емес, мерекелі болады", "ағаштың діңгегі өскенде жіңішке емес, жуан болады" және тағы басқа. Педагог тапсырмаларды жануарларға немесе құбылыстарға ғана байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжеттік-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсінік беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екенін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Педагог құрылысқа қатысатын мамандар туралы балалармен алдын ала әңгімелесіп алады. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды.**<br>**Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, өз орындарына барады.**<br>**Педагог балалармен бірге ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Содан кейін балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады.**<br>**Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.**<br>**Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін құрылысшылар ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істейтінін айтады, үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.**<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | **меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; қарым-қатынасты сыпайылық негізінде құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.**<br>**Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері.**<br>**Шарты. Педагог балалар мен жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы ойынды өткізуге дейінгі күндері әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады.**<br>**Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақ арқылы таңдайды.**<br>**Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлем жасауды көрсетеді.**<br>**Жүргізуші, "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізу әрекетін көрсетеді (рульді бұрайды).**<br>**Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Мүмкіндік** | киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді.<br>Балалар дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтарды алып, әрқайсы өз орындарына отырады.<br>Қалған балалар тұтынушылар болып, сән журналынан өздеріне киім үлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін таңдайды.<br>Алғашында, педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді.<br>Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киіп жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; еңбекте өте төзімді және шебер болу қажет.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | **мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері.**<br>**Шарты.**<br>**Педагог бірге дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарастырады, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды.**<br>**Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек.**<br>**Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады.**<br>**Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді.**<br>**Педагог ойын соңында балалармен бірге қорытынды жасай алады: жабайы табиғаттың заңдылықтарын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **болса, дыбыстық хабарламаларды өз дауысымен жазып, қолдануға болады.**<br>**Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұнда егде жастағы адамдарға орын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады.**<br>**Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсендіру үшін қосымша сұрақтар қояды.**<br>**Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобуспен жол жүру кезінде көп ережелер болады, олардың толық орындалуын қадағалау керек.**<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | | **бұзуға болмайды, адам табиғатқа зиянын тигізбей, оған қамқор болуға тырысу керек.**<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | Артикуляциялық жаттығу.<br>Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Артикуляциялық жаттығулар айтқызу.<br>Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау.<br>1) Ян - ян - секеңдеген ақ қоян,<br>Ю - ю - ю - қорбаңдаған аю.<br>Кі - кі - кі – бұл айлакер түлкі,<br>Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр.<br>2) Ыр-ыр-ыр-ырылдайды қасқыр,<br>Ра-ра-ра- бал жинайды ара,<br>Мір-мір-мір- қап-қара көмір.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | «Суреттер құрастыру».<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға шағын суреттерден мазмұнды үлкен суретті құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | Қызықты логикалық есептер шығару.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойлау жаттығуларына машықтандыру.<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | "Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны.<br>Барысы. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шайнек, ұшақ, қалам, мәшине, ат, әтеш және тағы басқа).<br>Педагог:<br>- Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын.<br>- Бауыржан, алдыңдағы суреттерге мұқият қара. Мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал. Оны бөлек жерге қой. Бірінші сөз оқылады. Балалар алдарындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есіне сақтауы қажет.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |
| **Кешкі ас** | | **Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Тамақтану әдебін,<br>Жатқа біздер білеміз.<br>Дастарқанға отырып,<br>Жөнімізді түреміз.<br>Ас атасы - ақ нанды,<br>Қадірлейміз, шашпаймыз.<br>Тамақтану кезінде,<br>Асықпаймыз, саспаймыз.<br>Сүлгіні де дұрыстап,<br>Пайдалана аламыз.<br>Шанышқы мен қасықты,<br>Қалай ұстаймын, қараңыз.<br>Тамақтану тәртібін,<br>Жақсы білетін баламыз.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)** | **Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Су деген — өмір көзі,<br>Тіршіліктің нәрі бұл.<br>Су болмаса оңбайды,<br>Табиғаттың барлығы.<br>Таза болсаң, судай бол,<br>Бәрін жуып кетірген.<br>Жақсы болсаң жердей бол,<br>Бәрімізді өсірген.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)** | **Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркем сөз<br>Ерте тұрып таңнан,<br>Пісірді апам ақ нан.<br>Кетер емес әлі,<br>Таңдайымнан дәмі.<br>Кернейді хош иісін,<br>Тамсандырып үй ішін.<br>Жесем тоймай қаламын,<br>Әжемді еске аламын.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | **Салт-дәстүр. Ауыз тию<br>Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тэн ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | тэн ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | тэн ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | тэн ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | "Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындағы салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, іс-шараны өткізу туралы ата-аналармен әңгімелесу. | «Отбасындағы адамгершілік-патриоттық тәрбие». | Жадынама.<br>"Қысқы серуенді баламен бірге қызықты және пайдалы өткізу". | Кеңес беру.<br>"Қыс мезгілінде баланың иммунитетін көтеру жолдары". |