

Бекітемін:  
ЖК Н.И.Гайып «Ақбөк» балабақшасы  
Әліскері: Б.А.Т. Ж. Балғабасова  
10 қаңтар 2024 жыл

Білім беру ұйымы: "Ақбөк" балабақшасы  
Топ: "Құлпынай" мектепалды тобы  
Балалардың жасы: 5 жастан  
Жоспардың құрылу кезеңі: 13.01 - 17.01.2025ж.  
Педагогтың аты-жөні: Бажинова А.М

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

| Апта күндері                                                                                                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім адамға білім беріп қана қоймай, оның жеке тұлғасын қалыптастырып, бойындағы адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуі керек. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Міржақып Дулатов                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балаларды қабылдау                                                                                                           | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. "Көңіл күй"<br><a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/in-side2020/storage/media/video/8/file/0PBtzzZUlyE.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/in-side2020/storage/media/video/8/file/0PBtzzZUlyE.mp4</a><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>Кел, достарым, келіңдер! Қолдарымды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгеленген шеңберді. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі, Барлық бала саяласын. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. "Көңіл күй"<br><a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/in-side2020/storage/media/video/8/file/0PBtzzZUlyE.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/in-side2020/storage/media/video/8/file/0PBtzzZUlyE.mp4</a><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка) |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                  | Экологиялық қайырымдылық шарасы «Гүл отырғызайық». Ата-аналармен топ бөлмесін безендіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балалардың музыкалық қабілеттері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,                                                                      | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Өсімдіктерді құнарландыру".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Біз орындастарды орнына орналастырамыз".                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Кітап бұрышындағы еңбек".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қиял, бейнелеу, дербес және басқалары) | <p>Максат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құяры таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын қунарландыру қажеттілігі туралы айтуды, нақты іс-әрекеттен көрсету. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Максат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>Артикуляциялық жаттығу. «Торғайдың әні». Максат-міндеттер. Фонематикалық естуді дамыту, сөздігі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Педагог: - Балалар, торғай қалай ән салады? Тындаларшы. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, «Шін-шін» десіп отырар. (халық ауыз әдебиетінен) Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кін-кішкене торғайлар. Ағаштарды қорғайды. (Ж. Сымаков) (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>терезені ерек тастайларын дамықыл шүберекпен сүртеміз". Максат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс істеу кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>«Елбегі адал жас өрен» жобасы «Біз - экологтыз»</p> <p>"Құстар" сөздік ойыны. Дидактикалық міндеті. Балаларды сөзі мен әрекетін сәйкестендіре білуге жаттықтыру; балалардың сөйлеу тілін белсендіруді жалғастыру. Ойын ережесі. Құс болып жүрген балалар өз әрекетін тапқандықтан сөздерімен сәйкестендіруі керек. Құстар өз қалауымен басқа құстарды таңдай алады. Ойын әрекеті. Құстардың қозғалысын келтіру: жана құстарды таңдау; құстарды бейнелейтін бас киімдерді қолдану. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Ұлттық ойын "Бес тас" «Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентай домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады.</p> | <p>Максат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам, мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>«Техника және біз» техногендік сыпат орын алғаннан кейінгі медициналық алғашқы көмек көрсету</p> <p>Дамытушы ойын. "Құстардың қолөнершісі". Максат-міндеттері. Балаларға әр құстың қолөнершісі тауып, орынына орналастыруды үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атауды, сөзбен сипаттауды үйрету. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Максат-міндеттері. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Tigtag Junior Лашын <a href="https://bilimkids.kz/media/video/lashyn">https://bilimkids.kz/media/video/lashyn</a> (қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>(кітаптарды қалыңа келтіру) Максат-міндеттер. Балаларға жолдеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлыктарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>«Тордағы құс» Обал жасап құстарға, Торға қамап ұстама! Құс боп неге жаралды, Ерікін самғап ұшпаса? (Екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізіп, құстың торын жаса. Қолдарын айкастырып, қолын қанатын жасайды)</p> <p>Қарлығаш Максат-міндеттер: балаларды ептілікке үйрету. Залға ойыншылардың санына қарай шеңберлер қойылады. Бұл - қарлығаштардың үйі. Балалар (қарлығаштар) қанаттарын жайып ұшады. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш - біздің үйге ұшып кел!» деген сөзден кейін үйлеріне (шеңберге) кіреді.</p> | <p>Еңбек: "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Максат-міндеттер. Балаларды өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>"Құстар" (аңдар, балықтар) дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: жануарларды, құстарды, балықтарды топтастыру және атау қабілеттерін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы. Балалар шеңберге тұрады, жүргізуші құстың (балық, жануар, ағаш, гүлдер) атын атайды және дөпті қоршауға береді, ол келесі құсты атайды, т.с.с. Кім жауап бере алмаса, шеңберден шығады. (сөйлеуді дамыту, дене тәрбиесі)</p> <p>«Қай аңның немесе құстың ізі?» дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер. Балаларға аң-құстарды қарлың бетінде қалған іздеріне қарап таныуды үйрету. Ойлау, сөйлеу, еске сақтау, қиялды дамыту. Ойын барысы. Педагог: - Балалар, қазір қар бетіне</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелеге отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қаттып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірінен іліп алып отырады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. (таным іс-эркет)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>түскен іздерге мұқият қараңдар. Олар қай анып немесе құстың ізі? Ойлаып көріңдер. Әрқайсының ізін сызық арқылы несіне жалғап көрсетіңдер.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ертеңгілік жаттығу | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар:<br/>1.Бастапқы қалып: дене тік, қол белде<br/>1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу;<br/>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанатын және 5 рет қайталанатын).<br/>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде<br/>1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою;<br/>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанатын және 5 рет қайталанатын).<br/>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде<br/>1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу;<br/>3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар:<br/>1.Бастапқы қалып: дене тік, қол белде<br/>1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу;<br/>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанатын және 5 рет қайталанатын).<br/>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде<br/>1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою;<br/>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанатын және 5 рет қайталанатын).<br/>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде<br/>1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу;<br/>3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу</p>                 | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар:<br/>1.Бастапқы қалып: дене тік, қол белде<br/>1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу;<br/>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанатын және 5 рет қайталанатын).<br/>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде<br/>1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою;<br/>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанатын және 5 рет қайталанатын).<br/>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде<br/>1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу;<br/>3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар:<br/>1.Бастапқы қалып: дене тік, қол белде<br/>1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу;<br/>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанатын және 5 рет қайталанатын).<br/>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде<br/>1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою;<br/>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанатын және 5 рет қайталанатын).<br/>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде<br/>1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу;<br/>3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар:<br/>1.Бастапқы қалып: дене тік, қол белде<br/>1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу;<br/>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанатын және 5 рет қайталанатын).<br/>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде<br/>1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою;<br/>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанатын және 5 рет қайталанатын).<br/>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде<br/>1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу;<br/>3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу</p> |

[illegible]



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орнамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Түе уақыты келгенде, Дастарханға жайғастық. Тамақ ішу әдебі, Ішімізден ойластық. Аяғымыз орнында, Сөйлемейміз бәріміз. Тамақ ішіп болған соң, Жинасамыз тағы біз. Тамақтану тәртібін, Есте сақтап алыңыз. Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап ітеріп, үстелден тұрады.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Қуанады анашым, Таза оның баласы. Маңдайымнан сипайды, Саусағының саласы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                     | сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Тағы міне, тап атты, Дайын дәмді тағамдар. Үнілдеген тиіңге, Жарып берем жанғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Танғы ботқа береміз, Бақшалағы балаға.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Көркемсөз<br>Дос бол сабын, сумен сен, Жіп-жіп жуып сен. Танертен де, кешке де, Жуып күндіз де, түсте де. Сү - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Су - табиғат байлығы, Өзен-көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні, Суга түсіп алғайсың.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Танғы ас келді, Балалар үстелге жайғасты.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | "Қауырсынды тауып ал!" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл, сары түстерді дұрыс атауға және ажыратуға үйрету, жай және құрмалас сөйлемдерді қайталауға баулу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                      | Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                            | Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| Кестере сәйкесс ҮІӨ                           | Сауат ашу негіздері<br>"[и]" дыбысы".<br>Балаларды И дыбысы және                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сауат ашу негіздері<br>"[и]" дыбысы".<br>Мақсат-міндеттер: И                                                                                                                                                                 | Математика негіздері<br>"Жануарларды екіден және үштен топтастыру"                                                                                                                                                                                                                                                                                | Математика негіздері<br>"Жануарларды екіден және үштен топтастыру (Бекіту)"                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сауат ашу негіздері<br>У, И, Й дыбыстарын қайталау. Дыбыстық талдау.                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрпімен таныстыру, дыбыстық талдау жасауды үйрету. И әріп таңбасын жазуды, сөздерді буынға бөлуді үйрету. Сөзден сөйлем құрастыруға дағдыландыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Түлкі мен сұр қасқыр" ертегісі. Мақсат-міндеттер: Балаларға «Түлкі мен сұр қасқыр» ертегісін таныстыру; айла, алдау, ашкөздік, аямақтық, мейірімділік және жанашырлық сияқты қасиеттер туралы түсініктерін қалыптастыру; маусымдық өзгерістер туралы; құстар мен жануарлардың жаз, қыс мезгіліндегі тіршілігі; адам өмірінің ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту; еңбек қажеттілігі және жақсы мінездің маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту; мейірімділікке, еңбекқорлыққа, жомарттыққа, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Доппен жаттығулар"<br/>Балаларды тізені жоғары көтере отырып секіргіштен аттау арқылы жүру; 4 м арақашықтықтан қапшықты тік нысанға нықтан асырып, оң қолмен лақтыруға үйрету; сап түзеуден үш қатармен қайта тұру; оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыру; жұптасып тұрып шайбаны бір-біріне сырғанату іскерліктерін жетілдіру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>"Қардың қасиеттері".</p> | <p>дыбысын таныстыру. И дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?"<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды "тоғыз" саны мен нифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "тоғыз" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыру.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Жануарлар туралы әндер"<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың тиін туралы әнді тыңдап, әнінің сипатына қарай музыкадағы томен және жоғары дыбыстарды ажыратып білу қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Сөйлем түрлері. «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру"<br/>Мақсат-міндеттер: сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.</p> | <p>Балалардың ұғымында «тоғыз» саны туралы түсінік қалыптастыру, оны тану және атау іскерлігін жетілдіру.<br/>«Тоғыз» жанын санын құрайтын элементтердің түрлері жайлы түсінігін дамыту; сандардың өсуі мен кемуін нәтижелерін жаттығудағы заттарды бір-бірінің тұсына қою және беттестіру тәсілдері арқылы табуды үйрету; жанын және оның құрамы арасындағы қатынастарды орнату білігін дамыту; Қазақстанда және өзге елдерде мекендейтін жануарлар туралы білімдерін пысықтау; логика негіздерін дамыту; ұқыптылыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Щ әрімі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу, атау негіздері)."<br/>Мақсат-міндеттер: [-ш] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, Щ әрімін бастырып жаздыруды үйрету; [ш] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауды, ауаны дұрыс бағыттауын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; жұмбақ шешу, тақпақты жаттау арқылы тіл</p> | <p>Балалардың ұғымындағы «тоғыз» саны, оны құрайтын элементтер туралы түсініктерін дамыту. Заттар тобын бір-бірінің тұсына қою және беттестіру тәсілдері арқылы табуды үйрету; жанындар және олардың құрамдарының арасындағы қатынастарды орнату білігін дамыту; Қазақстанда және өзге елдерде мекендейтін жануарлар туралы білімдерін бекіту; логика негіздерін дамыту; бірізділік сезімін тәрбиелеу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Сөйлем түрлері. «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру"<br/>Мақсат-міндеттер: сөйлем түрлерін ажырата білуге үйретуді пысықтау.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Сауысқан"<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қараторғай туралы әнді тыңдап, сипатын ажырата білуге үйрету; сауысқан туралы әнді сезімталдықпен қабылдай білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>"Құстардың қыстағы қоректену ерекшеліктері"<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қоныс аударатын және қыстайтын құстарды тану дағдыларын қалыптастыру; олардың қыста қорғау және тамақтандырудың</p> | <p>Ү, И, Й дыбыстарын қайталау. Сөздерден сөйлем құрастыруды үйрету, бұныға бөлуді дамыту. Дыбыстық талдау жасату.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>"Ақсала"<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды дайын дөңгелек пішінді қағаздар арқылы ақсала бейнесін құрастырып, ағаш бұтағы, қолғап, ақсала бет әлпеті бейнеленген дайындамалардан ақсаланы жапсыруға үйрету.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Бөрене үстімен төрт тағандан еңбектеу"<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды бөрене үстімен алақан мен табанға сүйене отырып төрт тағандан еңбектеуге үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>"Мағжан Жұмабаевтың «Жылқышы» өлеңімен танысу"<br/>Балаларды Мағжан Жұмабаевтың «Жылқышы» атты шығармасының үзіндісімен таныстыру, мәнерлеп оқу үлгісін көрсету, өлең жолдарындағы ұйқастарын ескеріп, поэтикалық шығарманы түсінуді үйрету; табиғатты суреттеу құралдары, мағынасы ауыстырылған теңеу сөздерінің мәнін таныстыру; мағынасы мамандық иелеріне сай келетін туынды сөздерді құрауға жаттықтыру; ой-</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Максат-міндеттер: балаларға қардың құрылымы және оның судың айналуының бірі екендігі туралы қарапайым білімдерді пысықтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <p>байлыстарын арттыру; күн тәртібі, аңдардың тіршілігі жайында білімді пысықтау, кеңейту; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өзінің сойлеу тілін қалағалауды тәрбиелеу.</p> <p>Дене тәрбиесі<br/>"Доппен эстафеталар"<br/>Максат-міндеттер: балаларды құрсауларды айналырып, олардың ішінен өтуге үйрету.</p> <p>Көркем әдебиет<br/>"Ахмет Байтұрсынұлының «Қарға мен түлкі» мысалымен танысу (И.А. Крыловтан аударма)"<br/>Балаларды Ахмет Байтұрсынұлының «Қарға мен түлкі» атты мысалымен таныстыру; кейбір сирек кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру; лексикалық жана құрылымдарды құрауға машықтандыру; мысалдарда айқындалған мақтаншақтық пен ақылсыздық туралы ұғымдарды түсінуі үйрету; еске сақтау, ойлау қабілеттерін және сойлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру; өз ойларын еркін жеткізуге шығармашыл болуға, өтірік пен шындықты ажыратуға, өзін-өзі басқаруға тәрбиелеу.</p> | <p>амадларымен таныстыру.</p> <p>қиял, эмоционалды құбылыстарды жетілдіру; адамның, адамның қыс мезгілінде айналысатын жұмыстарын таныстыру және оның еңбегін құрметтеуге, қысқы табиғаттың сұлулығын байқауға тәрбиелеу.</p> |
| 2-ші таңғы ас     | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мадени-гигиеналық дағдылар, сойлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың өздігінен және жүйелі кіннулерін қалағалау. Жылдамдық, тиянақтылыққа бөлу. (мадени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>БілімKids дамытушы мультфильмі</p> <p>Киноді үйрену</p> <p><a href="https://cdn.onlinebalahqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4">https://cdn.onlinebalahqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4</a></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          | <p>Қар ұлталарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Қар ұлпасының қасиеттері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Боран", "Секіребік", (дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер. Заттарды соғып алмай, қар ғимараттары арасында бірінен соң бірі жүтіруге үйрету, педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ете білуге үйрету.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Келесі кім?" (дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер. Бір жерде тұрып және жүтіріп келіп ұзындыққа секіруді үйрету.</p> | <p>Сыпырушының жұмысын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Сыпырушының жұмысымен танысуды жалғастыру; басқаларға көмекке келуге ұмтылу қасиетін қалыптастыру; ересектердің еңбегіне деген құрмет сезімін тәрбиелеу; мағыналы сөйлеуді дамытуға ықпал ету.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың күреспен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру; қарды бір үйіндіге қалай дурыс жинау керектігін көрсету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Шыршада". (дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай еркін жүтіруге дағдыландыру; педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ету; балалардың эмоционалды көңіл-күйлерін арттыру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер. Моториканың дамуына ықпал ету (жүтіру, секіру, қар кескіндерін нысанаға лақтыру).</p> | <p>Суықторғайларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Суықторғайлардың пайдалану, әдеттері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолды сыпырғышпен сыпыру. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын орындауға жаттықтыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстардың ұшуы", "Қояндар мен қасқырлар". (дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер. Ормелу, баспалдақтан секіру, жүтіру жаттығулары.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: моториканың дамуына ықпал ету. (жүтіру, секіру, қар кескіндерін нысанаға лақтыру). (дене тәрбиесі)</p> | <p>Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қарды белгілі бір жерге күреспен жинау. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жылқылар", "Бақалар". (дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене тәрбиесі)</p> | <p>Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Қарғамен таныстыруды жалғастыру; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қар мен қоқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар". (дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер. Екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүтіруді, мәтінді анық және дурыс айтуды үйрету.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер. "жылан" секілді жорғалау іскерліктерін жетілдіру; қатарға қойылған заттарды айнала жүтіруге машықтандыру.</p> |
| Серуеннен оралу | Өз шақырын белгі бойынша тауып алу, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Түскі ас        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Максат-міндеттер:</p> <p>Мәдениетті тамақтану және</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тігстерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту.</p> <p>Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Түс ұясыты келгенде, Дастарханға жайғастық.</p> <p>Тамақ ішу әдебін, Ішімізден ойластық.</p> <p>Аяғымыз орнымда, Сөйлемейміз бәріміз.</p> <p>Тамақ ішіп болған соң, Жинасамыз тағы біз.</p> <p>Тамақтану тәртібін, Есте сақтап алыңыз.</p> <p>Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырып сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арияны контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап ітеріп, үстелден тұрады.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> | <p>құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Қуаналды анашым, Таза оның баласы.</p> <p>Маңдайымнан сипайды, Саусағының саласы.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен, Жіні-жіні жуын сен.</p> <p>Танертең де, кешке де, Жуын күңді де, түсте де.</p> <p>Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің.</p> <p>Гигиена егізі, Су деп және білгейсің.</p> <p>Су - табиғат байлығы, Өзен-көлге барғайсың.</p> <p>Кемі екі рет әр күні, Суга түсіп алғайсың.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен, Жіні-жіні жуын сен.</p> <p>Танертең де, кешке де, Жуын күңді де, түсте де.</p> <p>Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің.</p> <p>Гигиена егізі, Су деп және білгейсің.</p> <p>Су - табиғат байлығы, Өзен-көлге барғайсың.</p> <p>Кемі екі рет әр күні, Суга түсіп алғайсың.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен, Жіні-жіні жуын сен.</p> <p>Танертең де, кешке де, Жуын күңді де, түсте де.</p> <p>Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің.</p> <p>Гигиена егізі, Су деп және білгейсің.</p> <p>Су - табиғат байлығы, Өзен-көлге барғайсың.</p> <p>Кемі екі рет әр күні, Суга түсіп алғайсың.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> |
| Күндізгі ұйқы | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігіңше ағытады.</p> <p>Аудио тыңдау</p> <p>М.Беспявтің «Әлди, әлди әні».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Балгер» ертерісін тыңдау.</p> <p>(BilimKids медиа бөліміндегі)</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігіңше ағыту.</p> <p>«Қоянның үйшігі» ертерісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Бай мен тәуім» ертерісін тыңдау.</p> <p>(BilimKids медиа бөліміндегі)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігіңше ағытады.</p> <p>Аудио тыңдау</p> <p>М.Беспявтің «Әлди, әлди әні».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | epterici)<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/balget">https://bilimkids.kz/media/video/balget</a><br>(коркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | бөліміндегі ертергісі)<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/bai-men-t-uip">https://bilimkids.kz/media/video/bai-men-t-uip</a><br>(коркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ұйымдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                              | Біртіндеп ұйымдан тұрғызу (музыка ақырын ойнайды).<br>Ұйымдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау, жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйымдан біртіндеп ояу күйіне отуіне бағытталған. Ояған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны ояған кезде қосылады)<br>Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолмен жүру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Бесін ас                                                                                                                                                | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кигіп қарау және басқалары) | <p><b>Вариативті компонент.</b><br/>“Ағылшын тілі”</p> <p>“Құстар қалай үн қатады?” дидактикалық ойыны.<br/>Максат-міндеттер: құстардың шығаратын дабыстарын сөзбен жеткізуге дағдыландыру; сөздік қорды байыту.<br/>Педагог балаларға құстардың суреттерін қолға алып, қандай дабыс шығаратынын айтуға шақырады. Ақсу сұзылдайды, коңулайды. Әулілдек әулілдейді. Әтеш шақырады. Байғыз шұрылдайды. Безгелдек бөзектейді. Бөзторғай шырылдайды. Бөдене бытылдайды. Бұлбұл сайрайды. Бүркіт шақылдайды. Көгершін үйлейді. Көкек көкектейді. Күркетвуық күркілдейді. Қаз қауылдайды. Қарға қарқылдайды. Қарлығаш шықылдайды. Құр құрылдайды. Қырмауыл құрқылдайды. Сауысқан шықылдайды. Сұңқар санқылдайды. Тауық қытқытайды. Тауыс шақырады. Тоқылдақ тоқылдайды. Торғай шоқылдайды, шырылдайды.</p> | <p>“Құстар” (аялар, балықтар) дидактикалық ойыны.<br/>Максат-міндеттер: жануарларды, құстарды, балықтарды топтастыру және атау қабілеттерін бекіту.<br/>Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту.<br/>Ойын барысы. Балалар шеңберге тұрады, жүргізуші құстың (балық, жануар, ағаш, гүлдер) атын атайды және допты көршісіне береді, ол келесі құсты атайды, т.с.с. Кім жауап бере алмаса, шеңберден шығады.<br/>(сөйлеуді дамыту, дене тәрбиесі)</p> <p>“Құстар мен мысық” қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>Максат-міндеттері. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br/>Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың қасына келеді.</p> | <p><b>Вариативті компонент.</b><br/>“Ағылшын тілі”</p> <p>“Ұшты-ұшты” дидактикалық ойыны.<br/>Максат-міндеттер: есту зейінін дамыту.<br/>Міндеттері: балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды таңуға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту.<br/>Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу.<br/>Ойын барысы. Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жөбермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі.<br/>Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты - ұшты сұңқар ұшты! (Қол көтереді)<br/>Ұшты - ұшты қарға ұшты! (Қол көтереді)<br/>Ұшты - ұшты арба ұшты! (Қол</p> | <p>“Зообакса орналастыр” дидактикалық ойыны.<br/>Максат-міндеттер: балаларда антоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру. Заттың көлеміне қарап, салыстырып талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдар мен үй жануарларын, құстардың дене бітіміне қарап зообакса орналастыру, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br/>Ойынға керекті құралдар: зообак торлары, әр түрлі жануарлар, аңдар, құстар.<br/>Ойын барысы. Зообакса әкелінген аңдар мен құстар, үй жануарларын торларға орналастыру қажет. Балалар пілді, түбіені үлкен торға, қоян, тиін т.б. кіші торға орналастыру керек. Бала неліктен олай орналастырғанын, яғни піл үлкен, қоян кіші сондықтан үлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастырғанын айтып, ол туралы білетін жұмбақ, жаңылтпаш, тақпақтарын айтады.<br/>(қоршаған ортамен танысу)</p> <p>“Құстардың ұшып келуі”</p> | <p><b>Вариативті компонент.</b><br/>“Ағылшын тілі”</p> <p>“Бұл қандай құс?” дидактикалық ойыны.<br/>Максат-міндеттер: балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және оларды сипаттама арқылы таңуға үйрету.<br/>Міндеттері: балаларды ақылды болуға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту.<br/>Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу.<br/>Ойын барысы. Тәрбиеші құстың қимылдарын бейнелейтін немесе оларды сипаттайтын жүргізушіні тағайындайды, басқа балалар болжап, табу керек.<br/>(қоршаған ортамен танысу)</p> <p>“Құстар мен мысық” қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>Максат-міндеттер: ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br/>Ойынның барысы. Балалар</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тырна тыраулайды. Үйрек барқылдайды. Үкі үйлейді. Шағала шаңқылдайды. Шымшық шықылдайды.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Сюжетті-рольдік ойын.</p> <p>"Театр".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалармен бірге театр қандай орын екенін, оның адамның өмірінде қандай маңызы барын ойын барысында анықтау, артист, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробыш, капелдинер, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандары жайында біліктерін тиянақтау, жағымды қатынастарын қалыптастыру, мәдени орындағы тәртіп ережелерін пысықтау, мәнерлеп сөйлеуін дамыту, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сахна орны.</p> <p>"Театр" жазуы; сахналық қойылымдарға қажет сахна макеттері (үйшік, ағаш, қаппа және тағы басқа), мүмкіндігін қарай шымылдықтар), кейіпкерлердің костюмдері, кейіпкерлердің қолдануына қажетті құрал-жабдықтар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірге театрда қандай қойылымдар болатыны туралы суреттерді қарастырып, көрермендер мен артистер арасында қандай айырмашылықтардың болғанын анықтайды.</p> <p>Қойылымның көрермендердің алдында әдемі өтуіне режиссер, дыбыс режиссері, оператор,</p> | <p>Мысық ұйқысынан оянады, құстарды қуады.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> | <p>көтермейді)</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Еркін ойын: "Торғайлар мен мысық"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p>Ойын барысы: Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында-олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жана мысықты тандайды. Ұсталған торғайлар басқа ойнаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанатын. Ұсыныс: мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды /жытты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді/.</p> | <p>қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың денсаулыққа, ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру. Балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның барысы. Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. "Боран" деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші "Боран тынышталды" деген кезде ағаштардан жерге түседі, ұша бастайды.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | жарықты беруші, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандардың орны туралы талқылайды. Балалар әрбір маманның сахна қойылымын дайындауда қандай әрекеттерді жасайтыны туралы шағын жаттығуларды алдын ала жасауларына болады. Содан кейін қалаған балалар белгілі рөлдерді атқаруға өз қалауларын білдіреді, орындарын алып жатады. Педагог алғашында режиссер міндетін өзіне алады, танымал ертегінің сюжетін тандайды. Педагог ойын барысын белгілі фрезалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: сахна қойылымы көрермендерге қызықты болу үшін, тек артистер ғана емес, көптеген мамандар жұмыс істейді; еңбекті қадірлеу керек; театр - мәдени орындардың бірі, бұнда сыпайылық ережелерін ұстанады. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
| Балалармен жеке жұмыс | Санамас.<br>Жиналған соң достары Қазтай өзі басқарды.<br>Қызықты ойын басталды.<br>Бірі болды бақшашы,<br>Екіншісі - өгініш,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | "Артық құсты тап"<br>дидактикалық ойыны.<br>Максат-міндеттер.<br>Қыстайтын құстарды сыртқы түрінен таңуға жаттығу; "жыл құстары" ұғымын нақтылау, | Саусақ жаттығуын айтқызу.<br>Ақшақарлар қалықтап (алақандарды ашу, саусақтарды көрсету),<br>Ұшып барады, асықпай (саусақпен кезек-кезек | Санамасқтар айтқызу.<br>"Кел, санайық санамас".<br>Бір, екі, үш,<br>Бір, екі, үш,<br>Ал, көнекі, үш!<br>Төрт, бес, алты, жеті, | "Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойын.<br>Максат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Үшіншісі - бақташы,<br>Төртіншісі - теңізші,<br>Бесіншісі - балташы<br>Алтыншысы - аспазшы<br>Жетіншісі - жылқышы<br>Сегізіншісі - сырнайшы,<br>Тоғызыншы - тігінші<br>Онныншысы - орманшы.<br>Ермек Отеуілеуов.<br>(карым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                     | олардың аттарын есте сақтау,<br>қыстайтын құстарды ажырату,<br>зейінін, есте сақтау қабілетін<br>дамыту.<br>Барысы.<br>Педагог жыл құстарын<br>жемшашарға ұшып келген<br>қыстайтын құстардың арасына<br>арнайы орналастырады. Балалар<br>құстарды мұқият тексеріп,<br>артық құстың атын атайды.<br>Педагог балалардан өз таңдауын<br>түсіндіруді сұрайды.<br>(карым-қатынас іс-әрекеті,                                                 | жыбырлату).<br>Айналып, онға ұшып<br>(қолдармен бір жаққа бұрандау).<br>Айналып, солға ұшып,<br>(қолдармен екінші жаққа<br>бұрандау).<br>Мамықтай жерге түсіп<br>(алақандармен жоғары бұлап,<br>төмен қарай түсіру.)<br>Тыныш жатып, бізді күтіп<br>(алақандарды үстел басына,<br>тізеге салу).<br>(карым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                          | Төрт, бес, алты, жеті,<br>Мынау - ауыл шеті.<br>Сегіз, тоғыз, он,<br>Сегіз, тоғыз, он,<br>Ал, көнекі, қон!<br>Асықта да саспа,<br>Бірден қайта баста.<br>(карым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | әңгімелер құрастыру кезінде<br>байланыстыра сойлеуді дамыту,<br>бақылау, көрінекі зейін, еске<br>сақтау қабілетін дамыту; туған<br>қаланың табиғатына<br>қызығушылықты тәрбиелеу.<br>Барысы.<br>Лото түріндегі ойын, бала<br>белгілі бір маусым бар суретті<br>алады және сол жыл мезгілін<br>сипаттап береді. Суреттерді<br>таңдау кезінде педагог маусым<br>туралы әңгіме құрастыруды<br>ұсына отырып, тапсырманы<br>күрделендіре алады. (танымдық<br>іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) |
| Серуенге дайындық | Серуендеуге дайындық.<br>1. Алдығы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.<br>2. Кімді киіндіру алгоритмін қайталау.<br>3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.<br>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен            | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуеннен оралу   | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтууды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Кешкі ас          | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер:<br>Мәдениетті тамақтану және<br>асхана құралдарын еркін<br>қолдану дағдыларын<br>жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін<br>орындауда өзін-өзі бақылауды<br>дамыту: дененің тазалығын<br>бақылау, қол-аяғын жуу,<br>тігстерін мұқият тазалау,<br>тамақтанғаннан кейін ауызды<br>шаю, қол орамалды<br>пайдалану, белге дейін<br>дымықыл сүлгімен сүртуін.<br>Осы шараларды жүргізудің<br>және жеке гигиена заңдарын<br>пайдаланудың қажеттілігін             | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті<br>тамақтану және асхана<br>құралдарын еркін қолдану<br>дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны<br>үнемді тұтыну» - табиғи<br>ресурстарға ұқыпты қарауды<br>қалыптастыру. Тамақтанып<br>болған соң қоқысты<br>сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Қуанады анашым,<br>Таза оның баласы.<br>Мандайымнан синайды,<br>Саусағының саласы.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, көркемсөз, қарым- | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті<br>тамақтану және асхана<br>құралдарын еркін қолдану<br>дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны<br>үнемді тұтыну» - табиғи<br>ресурстарға ұқыпты қарауды<br>қалыптастыру. Тамақтанып<br>болған соң қоқысты<br>сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Тағы міне, тап атты,<br>Дайын дәмді тағамдар.<br>Үлгідеген тәнге,<br>Жарып берем жанғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пен күшікке. | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті<br>тамақтану және асхана<br>құралдарын еркін қолдану<br>дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны<br>үнемді тұтыну» - табиғи<br>ресурстарға ұқыпты қарауды<br>қалыптастыру. Тамақтанып<br>болған соң қоқысты<br>сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жіні-жіні жуын сен.<br>Танертен де, кешке де,<br>Жуын күндіз де, түсте де.<br>Су - тіршілік негізі,<br>Онсыз өмір сүрмейсің.<br>Гигиена егізі, | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті<br>тамақтану және асхана<br>құралдарын еркін қолдану<br>дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны<br>үнемді тұтыну» - табиғи<br>ресурстарға ұқыпты қарауды<br>қалыптастыру. Тамақтанып<br>болған соң қоқысты<br>сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Таңғы ас келді,<br>Балалар үстелге жайғасты.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, көркемсөз, қарым-<br>қатынас іс-әрекеті)                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>және оған қатысты<br/>түсіну.<br/>Көркем сөз<br/>Түс уақыты келгенде,<br/>Дастарханға жайғастық.<br/>Тамақ ішу әдебі,<br/>Ішімізден ойластық.<br/>Аяғымыз орнында,<br/>Сөйлемейміз бәріміз.<br/>Тамақ ішіп болған соң,<br/>Жинасамыз тағы біз.<br/>Тамақтану тәртібін,<br/>Есте сақтап алыңыз.<br/>Тамақтану аяқталғаннан<br/>кейін балалар аузын<br/>майлықпен ақырын сулап,<br/>қолдарын сүртеді (майлықты<br/>алдын-ала дайындалған<br/>арнайы контейнерге<br/>тастайды), тамақ үшін алғыс<br/>айтады және орындықтарды<br/>жыйлап ітеріп, үстелден<br/>тұрады.<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, көркем сөз)</p> | <p>түсіну.<br/>Көркем сөз<br/>Түс уақыты келгенде,<br/>Дастарханға жайғастық.<br/>Тамақ ішу әдебі,<br/>Ішімізден ойластық.<br/>Аяғымыз орнында,<br/>Сөйлемейміз бәріміз.<br/>Тамақ ішіп болған соң,<br/>Жинасамыз тағы біз.<br/>Тамақтану тәртібін,<br/>Есте сақтап алыңыз.<br/>Тамақтану аяқталғаннан<br/>кейін балалар аузын<br/>майлықпен ақырын сулап,<br/>қолдарын сүртеді (майлықты<br/>алдын-ала дайындалған<br/>арнайы контейнерге<br/>тастайды), тамақ үшін алғыс<br/>айтады және орындықтарды<br/>жыйлап ітеріп, үстелден<br/>тұрады.<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, көркем сөз)</p> | <p>катынас іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Түлкіге қою айрап,<br/>Тышқанға дән саламын.<br/>Ақ қоянға тәтті нан,<br/>Тосан беремін араға.<br/>Таңғы ботқа береміз,<br/>Бақшадағы балаға.<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, көркемсөз, қарым-<br/>қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Су деп және білгейсің,<br/>Су - табиғат байлығы,<br/>Өзен-қолға барғайсың.<br/>Кемі екі рет әр күні,<br/>Суга түсіп алғайсың.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар,<br/>көркемсөз, қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті<br/>(қияматтық, ұлттық, сюжетті-<br/>рольдік, үстел үсті-баса және<br/>басқа ойындар), бейнелеу іс-<br/>әрекеті, кітап қарау және<br/>басқалары)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Кітап бұрышында: өткен<br/>тақырыптар бойынша<br/>суреттерді қарау, сипаттау;<br/>ертегілерді есте жаңғырту,<br/>кейіпкерлердің сөздерін<br/>қайталау.<br/>Міндеттер. Түрлі балалар<br/>әрекетінде қазақ халқының<br/>мәдениетімен, салт-<br/>дәстүрлерімен таныстыру<br/>арқылы ауызекі сөйлеуді<br/>дамыту. Балалардың<br/>тәжірибесіне сүйене отырып<br/>және олардың қалауын ескере<br/>отырып, тәрбиешімен және<br/>құрдастарымен келесі<br/>талқылаумен тәуелсіз қабылдау<br/>үшін көрнекі материалдарды<br/>таңдау. Балаларды қол жетімді<br/>көркем шығармалар мен</p>                    | <p>Кітап бұрышында: өткен<br/>тақырыптар бойынша<br/>суреттерді қарау, сипаттау;<br/>ертегілерді есте жаңғырту,<br/>кейіпкерлердің сөздерін<br/>қайталау.<br/>Міндеттер. Түрлі балалар<br/>әрекетінде қазақ халқының<br/>мәдениетімен, салт-<br/>дәстүрлерімен таныстыру<br/>арқылы ауызекі сөйлеуді<br/>дамыту. Балалардың<br/>тәжірибесіне сүйене отырып<br/>және олардың қалауын ескере<br/>отырып, тәрбиешімен және<br/>құрдастарымен келесі<br/>талқылаумен тәуелсіз қабылдау<br/>үшін көрнекі материалдарды<br/>таңдау. Балаларды қол жетімді<br/>көркем шығармалар мен</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен<br/>тақырыптар бойынша<br/>суреттерді қарау, сипаттау;<br/>ертегілерді есте жаңғырту,<br/>кейіпкерлердің сөздерін<br/>қайталау.<br/>Міндеттер. Түрлі балалар<br/>әрекетінде қазақ халқының<br/>мәдениетімен, салт-<br/>дәстүрлерімен таныстыру<br/>арқылы ауызекі сөйлеуді<br/>дамыту. Балалардың<br/>тәжірибесіне сүйене отырып<br/>және олардың қалауын ескере<br/>отырып, тәрбиешімен және<br/>құрдастарымен келесі<br/>талқылаумен тәуелсіз қабылдау<br/>үшін көрнекі материалдарды<br/>таңдау. Балаларды қол жетімді<br/>көркем шығармалар мен</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен<br/>тақырыптар бойынша<br/>суреттерді қарау, сипаттау;<br/>ертегілерді есте жаңғырту,<br/>кейіпкерлердің сөздерін<br/>қайталау.<br/>Міндеттер. Түрлі балалар<br/>әрекетінде қазақ халқының<br/>мәдениетімен, салт-<br/>дәстүрлерімен таныстыру<br/>арқылы ауызекі сөйлеуді<br/>дамыту. Балалардың<br/>тәжірибесіне сүйене отырып<br/>және олардың қалауын ескере<br/>отырып, тәрбиешімен және<br/>құрдастарымен келесі<br/>талқылаумен тәуелсіз қабылдау<br/>үшін көрнекі материалдарды<br/>таңдау. Балаларды қол жетімді<br/>көркем шығармалар мен</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен<br/>тақырыптар бойынша<br/>суреттерді қарау, сипаттау;<br/>ертегілерді есте жаңғырту,<br/>кейіпкерлердің сөздерін<br/>қайталау.<br/>Міндеттер. Түрлі балалар<br/>әрекетінде қазақ халқының<br/>мәдениетімен, салт-<br/>дәстүрлерімен таныстыру<br/>арқылы ауызекі сөйлеуді<br/>дамыту. Балалардың<br/>тәжірибесіне сүйене отырып<br/>және олардың қалауын ескере<br/>отырып, тәрбиешімен және<br/>құрдастарымен келесі<br/>талқылаумен тәуелсіз қабылдау<br/>үшін көрнекі материалдарды<br/>таңдау. Балаларды қол жетімді<br/>көркем шығармалар мен</p> |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.</p> | <p>фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.</p> | <p>фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.</p> | <p>фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.</p> | <p>фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Экологиялық қайырымдылық шарасы «Гүл отырғызайық». Ата-аналармен топ бөлмесін бөзедірі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Балалардың музыкалық қабілеттері туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |