

Бекітемін:

ЖК Н.И.Тайып «Ақбөбек» балабақшасы

Әдіскері: Б.Б.Б. Ж. Балтабаева

27.03.2026 2026жыл

Білім беру ұйымы "Ақбөбек" балабақшасы

Топ: "Балдырған" ерссек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан

Педагогтың аты-жөні: Бажиева А.М

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Наурыз айы 2026 жыл I апта

Наурыз тәуелсіздік және отаншылдық айы.

Отан, ел, туған өлке туралы білу

Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу

Мемлекеттік тілді білу

Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу

Табиғатқа қамқорлық таныта білу

| Күн тәртібі                                                                 | Дүйсенбі<br>02.03.2026 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>03.03.2026 ж | Сәрсенбі<br>04.03.2026 ж | Бейсенбі<br>05.03.2026ж | Жұма<br>06.03.2026 ж |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амаңдасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амаңдасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b>                                                             |                          |                          |                         |                      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру,ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Баланың өздігінен кінуге мүмкіндік беріңіз, аздал уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәрменге бай етіп дайындаңыз. -<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Кішімің өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. |                          |                          |                         |                      |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | «Ақшаны дұрыс жұмса»<br><b>Шарты:</b> Балаларға ойыншық ақша беріледі. Олар «дүкеннен» тек қажетті заттарды таңдайды (нан, сүт), артық зат алмауға үйренеді.<br><b>Қаржылық сауаттылық</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Менің құқығым»<br><b>Шарты:</b> Балалар суреттер арқылы өз құқықтарын атайды (ойнауға, білім алуға, демалуға құқығы бар). Тәрбиеші жағдаят айтып, дұрыс шешім табуды ұсынады.<br><b>Құқықтық сауаттылық</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | «Шыңдық па, өтірік пе?»<br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші жағдаяттар айтады. Балалар адал әрекетті таңдайды (мысалы, жоғалған затты иесіне беру).<br><b>Адалдық әліппесі.</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | «Мамандықты тап»<br><b>Шарты:</b> Құралдар көрсетіледі (балға, дәрі қобдишасы, қылқалам). Балалар қай мамандыққа тиесілі екенін айтады.<br><b>Ерте кәсіптік бағдар беру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Мен болашақта...»<br><b>Шарты:</b> Балалар қалаған мамандығын таңдап, рөлдік ойын арқылы көрсетеді (дәрігер, мұталім, құрылысшы).<br><b>Ерте кәсіптік бағдар беру</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Таңғы ас                                                                                                                               | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Желдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: ишиды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                   | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қыуіңсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                                                                                                                     | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сапқа тұру. Доппен қимылды ойын.<br>Балаларды сапқа дұрыс тұруға, арықашықтық сақтауға үйрету.<br>Доппен жаттығу арқылы қол бұлшықеттерін дамыту.<br>І. Кіріспе бөлім (5 минут)<br>Балаларды сапқа тұрғызу. Сәлемдесу.<br>Педагог балалардың сыртқы келбетін тексереді (аяқ киім, киім ыңғайлылығы).<br>Жаттығулар:<br>Жай жүріс                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Қазақ тілі</b><br>«Ана» тақырыбы<br>Тілдік дамытушы орта<br><b>Ойын: «Анама әсерлі сөз»</b><br>Балалар анасына арналған сөйлемді әртүрлі интонациямен айтады (жылы, қуанышты, мақтаншыпен).<br>Мысалы: «Анашым, сіз ең мейірімдісіз!»<br>Мақсаты дауыс ырғағын өзгертіп, тыңдаушы назарын аудару.<br><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br><b>Ойын: «Дыбысты анық айт»</b><br>Сөздер: өмір, үміт, ұл, ілтипат, гажан, қамқор.<br>Балалар дыбыстарды (о, ү, ұ, | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сапқа тұру. Құрсаумен жаттығу<br>Сапқа дұрыс тұруды бекіту.<br>Құрсаумен жаттығу арқылы икемділік пен тепе-теңдікті дамыту.<br>І. Кіріспе бөлім (5 минут)<br>Сапқа тұру. Сәлемдесу.<br>Сыртқы келбетін тексеру.<br>Жаттығулар:<br>Жай жүріс<br>Аяқ ұшымен жүру<br>Өкшемен жүру<br>Женіл жүгіру<br>Тыныс алу жаттығуы.<br>ІІ. Жалпы дамытушы жаттығулар (8-10 минут)<br>1. Қолды жоғары көтеру төмен түсіру. | <b>Музыка</b><br><b>Музыка тыңдау</b><br>Домбырада орындалған қысқа күй тыңдатылады (2 минут). Соңына дейін тыңдау талап етіледі.<br>Тыңдау кезінде күйлің сипатын қимылмен көрсету ұсынылады: ойнақы болса жеңіл қадам, баяу болса жай тербелу.<br>Тыңдау соңында:<br>Күй көңілді ме, ойнақы ма?<br>Қай кезде жылдамдады?<br>Музыканы есте сақтау үшін күйлің басы қайта ойналады.<br>Ойын: «Көңілді ме, баяу ма?»<br>Екі карточка: (көңілді) / (баяу).<br>Музыка аяқталған соң балалар карточка көтереді.<br><b>Ән айту</b><br>Таныс ән сүйемелдеумен айтылады. | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сапқа тұру. Секіргішпен ойын<br>Мақсаты:<br>Сапқа дұрыс тұруды бекіту.<br>Секіргіш арқылы аяқ бұлшықеттерін дамыту.<br>І. Кіріспе бөлім<br>Жай жүріс, жүгіру, тыныс алу.<br>ІІ. Жалпы дамытушы жаттығулар<br>1. Спусак жаттығулары.<br>2. Қол айналдыру.<br>3. Бұрылу.<br>4. Еңкею.<br>5. Аяқ көтеру.<br>ІІІ. Негізгі қимыл<br>Шенберге тұру.<br>Орнында айналу.<br>Оңға, солға бұрылу. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Аяқ ұшымен жүру<br/>Өкшесмен жүру<br/>Жеңіл жүгіру<br/>Тыныс алу<br/>жаттығуы.</p> <p>I. Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар (8–10<br/>минут)<br/>Қолды алға созып,<br/>саусақтарды жұму<br/>және ашу (6–8 рет).<br/>Қол білектерін<br/>айналдыру.<br/>Қолды кеудеге қою<br/>оңға, солға бұрылу.<br/>Қол белде оңға, солға<br/>сикеню.<br/>Тізені бүгін, кезек<br/>аяқ көтеру.<br/>Педагог дұрыс<br/>орындауын<br/>бақылайды.</p> <p>II. Негізгі қимыл<br/>Бір-бірден сапқа<br/>тұру.<br/>Шенберге тұру.<br/>Оңға, солға бұрылу.<br/>Орында айналу.<br/>Қауіпсіздік ережесі<br/>түсіндіріледі.</p> <p>V. Қимылды ойын:<br/>«Допты бер де<br/>отыр» Зейінділік пен<br/>ұжымдық әрекетті<br/>қалыптастыру.</p> <p><b>Ойын шарты:</b><br/>Балалар шенберге<br/>тұрады. Педагог<br/>допты береді. Белгі<br/>бойынша балалар<br/>допты бір-біріне<br/>береді. Допты алған<br/>бала отырады. Доп<br/>толық айналып<br/>шыққанша<br/>жалғасады.<br/>Ырғақтық жаттығу</p> | <p>а, г, к) жеке айтып, кейін<br/>сөйлем ішінде қолданады.<br/>Тыныс алу жаттығуы<br/>жасалады.<br/><b>Сөздік қор</b><br/><b>Ойын: «Өлеңді мәнерле»</b><br/>Ана туралы шағын өлеңді<br/>кіліріс жасап, логикалық<br/>екпін қойып айту.<br/>Грамматикалық құрылым<br/><b>Ойын: «Жай және<br/>жайылма»</b><br/>Жай сөйлем: «Анам<br/>камкор.»<br/>Жайылма сөйлем: «Менің<br/>анам өте камкор және<br/>мейірімді.»<br/><b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/><b>Ойын: «Неге жақсы<br/>көресің?»</b><br/>Неге анаңды жақсы көресің?<br/>Не үшін анаң саған камкор<br/>болады?<br/>Балалар себеп-салдармен<br/>жауап береді.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Музыка тыңдау</b><br/>Домбыраның суреті/нақты<br/>үлгісі көрсетіледі. Үні қалай<br/>шығатынына назар<br/>аудартылады.<br/>Домбырада орындалған<br/>жеңіл халық әні<br/>тыңдатылады (2–3 минут).<br/>Балалар шығарманы соңына<br/>дейін тыңдайды.<br/>Тыңдау кезінде иллюстрация<br/>көрсетіледі (ән мазмұнына<br/>сай: табиғат, ауыл, мерекес).<br/>Музыка аяқталған соң:<br/>Музыка көңілді ме, әлде<br/>бау ма?<br/>Қандай аспаптың үні<br/>естілді?<br/>Музыкада қай жері<br/>күштірек, қай жері жайырақ</p> | <p>2. Колды екі жаққа<br/>созып айналдыру.</p> <p>3. Кол белде оңға, солға<br/>бұрылу.</p> <p>4. Алға сикеню.</p> <p>5. Орында жеңіл<br/>секіру.</p> <p>III. Негізгі қимыл<br/>Бір-бірден сапқа тұру.<br/>Екеуден қатарға тұру.<br/>Шенберге қайта тұру.<br/>Ара қашықтық сақтау.</p> <p>IV. Қимылды ойын:<br/>«Күрсаудан өт»<br/>Икемділік пен ептілікті<br/>дамыту.</p> <p><b>Ойын шарты:</b><br/>Күрсаулар тізбектеліп<br/>қойылады. Балалар кезекпен<br/>күрсаудың ішінен секіріп<br/>іс-месе еңкейіп өтеді.</p> <p><b>Ережесі:</b><br/>Күрсауды құлатпау<br/>Кезекті сақтау<br/>Жүгірмеу</p> <p>V. Ырғақтық жаттығу<br/>Музыкамен марш жасау,<br/>қолды жоғары-төмен қозғау.</p> <p>VI. Қорытынды бөлім<br/>Тыныс алу жаттығулары.<br/>Қауіпсіздік ережесін еске салу.</p> <p><b>Вариативтік компонент</b><br/>Хореография<br/>Маман жоспарымен</p> | <p>Кейін оның 1–2 жолын<br/>сүйемелдеуісі айтуға талпыныс.<br/>Мәнерлеп айту: тынысты дұрыс<br/>алып, жол соңын созу, дауыс<br/>күшін сақтап айту.<br/>Ойын: «Созып айту»<br/>Ән жолының соңғы буынын бәрі<br/>бірге созып айтады (ұзақ/қысқа<br/>салыстыру).</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық<br/>қимылдар</b><br/>Таныс әнді сахналау: кейіпкерлер<br/>таңдалады (құс, бала, ана, т.б.).<br/>Қимылмен мазмұнын көрсету.<br/>Ойын: «Кейіпкер бол»<br/>Ән басталғанда әр бала өз<br/>кейіпкерін қимылмен көрсетеді,<br/>оның бөлімі ауысқанда эпизод<br/>ауысады.</p> <p><b>Балалардың аспаптарында<br/>ойнау</b><br/>Домбыраның сүйемел ырғағы<br/>тыңдатылады. Балалар соқпалы<br/>аспаппен (дабыл/таяқша) ырғақты<br/>бірге береді.<br/>Металлофонда бір пластинада<br/>біркалыпты соғу қайталанатын.<br/>Ойын: «Орында да тоқта»<br/>Музыка жүргенде соғады, музыка<br/>тоқтаса қолды тізеге қояды.</p> <p><b>Билер</b><br/>Қазақ биіндегі қол қимылдары:<br/>алақанды сыртқа қаратып ашу,<br/>қолды жоғары көтеріп түсіру,<br/>жеңіл иілу.<br/>Ойын: «Қол өрнегі»<br/>Музыкаға сай «қол өрнегі»<br/>қайталау: 1) ашу 2) көтеру 3)<br/>түсіру 4) иілу.</p> | <p>IV. Қимылды ойын:<br/>«Секіргішпен секіру»<br/>Балалар жеке-жеке секіреді.<br/>Белгіге дейін секіріп барып,<br/>кері қайтады.<br/>Ережесі: арақашықтық сақтау.</p> <p>V. Ырғақтық жаттығу<br/>Музыкамен жеңіл секіру.</p> <p>VI. Қорытынды<br/>Тыныс алу жаттығулары.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>(3-4 минут)</p> <p>Музыка ырғағымен: Қол шапалақтау Аяқпен ырғақ жасау Жеңіл айналу</p> <p>VI. Қорытынды бөлім (3 минут)</p> <p>Тыныс алу жаттығулары.</p> <p>Сабакты қорытындылау.</p> | <p>болды?</p> <p>Музыканы есте сақтауға көмектесу үшін әннің қысқа бөлігі қайта тыңдатылады.</p> <p>Ойын: «Аспапты тап»</p> <p>Домбыра мен фортепиано суреті беріледі. Бір дыбыс қайта ойналады. Балалар қай аспап екенін табады.</p> <p>Ән айту</p> <p>Ән (ре-сі I октава шегінде) алдымен толық орындалады. Балалар тыңдайды.</p> <p>Екінші рет сүйемелдеумен бірге айтуға шақырылады. Мәнерлеп айтуға баулу: сөзді анық айту дауыс күшін бірқалыпты ұстау сонғы буынды созып айту енді қимылмен үйлестіру (қолды кеудеге қою, қолды рәсім көтеру, бас ізсу)</p> <p>Ойын: «Қайырман бірге айту»</p> <p>Әннің қайталанатын сөздері шыққанда бәрі бірге қосылады, соңын созып аяқтайды.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</p> <p>Қазақ биінің қарапайым элементтері: оңға/солға қадам қолды әсем ашу жеңіл бұрылу иықты нәзік қозғау</p> <p>Музыка ырғағымен 2-3 рет қайталау.</p> <p>Ойын: «Қимылды қайтала»</p> <p>Бір бала қимылды көрсетеді, қалғандары музыкамен бірге қайталайды.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау</p> <p>Балалар домбырасы таныстырылады: шегін</p> |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>қолмен ақарын қағып көру (көзекпен, қауіпсіз).<br/>Металлофон (бір пластина) арқылы бірқалыпты соғу көрсетіледі. Балалар қайталайды.<br/>Ойын: «Бірғакты тыңда қайтала»<br/>2 жай соққы балалар қайталайды; 3 жылдам соққы балалар қайталайды.<br/><b>Билер</b><br/>Шенбер бойымен ән айтып жүру. Музыка тоқтаса тоқтау. Музыка жылдамдаса қаламды жылдамдату.<br/>Ойын: «Шапшаң шенбер»<br/>Белгі бойынша бағытты ауыстыру (оңға/солға).<br/>Елтілік пен шапшаңдық дамиды.</p>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <p><b>Апталық дәйек сөз:</b><br/>«Анаға құрмет адамдықтың белгісі»<br/>«Ана қонақжай үйдің берекесі»<br/><b>Коммуникативтік дағды Тіл дамыту</b><br/>Сөздер мен сөз тіркестерін анық, дұрыс айтуға назар аудару.<br/>«Қонақ келді», «қонақты қарсы алды», «төрге отырғызды» тіркестерін дұрыс дикциямен айту.<br/>Қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрі туралы әңгімелеу: қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, ас ұсыну.<br/>Зат есім мен сын есімді байланыстырып</p> | <p>«Ана дастарханы береке көзі»<br/><b>Коммуникативтік дағды Тіл дамыту</b><br/>Балалардың сөздерді анық, дұрыс айтуына назар аудару.<br/>«Дастархан», «ас», «тағам», «бата», «ас қайыру» сөздерінің мағынасын түсіндіру.<br/>Қазақ халқының дастархан мәдениеті туралы әңгімелеу: асты оң қолмен ұсыну, үлкендерге бірінші ас беру, ас ішкен соң алғыс айту.<br/>Зат есім мен сын есімді байланыстырып айту: <i>ақ дастархан, дәмді ас, мол тағам</i>.<br/>Байланыстырып сөйлеу «Ас ішіп болған соң» ұсынылған сюжетті жағдайы бойынша бата беру, ас қайыру көрінісін сахналау.<br/>Балалар рөлдерге бөлініп, өз ойларын толық</p> | <p>«Анаға құрмет үлкенге ізет»<br/><b>Коммуникативтік дағды Тіл дамыту</b><br/>Балалармен үлкендерді сыйлау, анаға құрмет көрсету туралы әңгіме жүргізу.<br/>«Қамқор ана», «еңбекқор ана», «мейірімді ана» сөз тіркестерін анық дикциямен айту.<br/>Сөйлеу барысында сөздердің дұрыс айтылуына, дыбыстарды жұтпай айтуға көңіл бөлу.<br/>Зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып сөйлем құрастыру.<br/>Байланыстырып сөйлеу «Анаға қалай көмектесемін?» ұсынылған сюжетті жағдайы бойынша балалар өз ойларын толық сөйлемдермен жеткізеді.<br/>Балалар бір-біріне <b>неге? не үшін?</b> деген сұрақтар қояды, жауап береді.</p> | <p>«Ана табиғат жанашыры»<br/><b>Коммуникативтік дағды Тіл дамыту</b><br/>Өсімдіктерге күтім жасау туралы әңгімелеу.<br/>«Суарды», «қопсытады», «гүл өсіреді» сөз тіркестерін анық айту.<br/>Сөздерді дұрыс айтуға, сөйлеу қарқынын сақтауға жаттықтыру.<br/>Байланыстырып сөйлеу.<br/>Өсімдіктің өсуі үшін не қажет екенін ретімен айтып беру (жер, су, жарық, жылу).<br/>Балалар өз ойларын бір-бірімен байланыстырып жеткізеді.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Өсімдіктер мен табиғат туралы халық ауыз әдебиеті үлгілерімен таныстыру.<br/>Өсімдікке қатысты жұмбақтар шешу, санамақ айту.<br/>Кітаптағы өсімдік бейнеленген иллюстрацияларды өз бетінше қарап, сол бойынша шағын әңгіме құрастыру.</p> | <p>«Анаға сыйлық»<br/><b>Коммуникативтік дағды Тіл дамыту</b><br/>Балалардың анаға деген сүйіспеншілігі мен алғысын сөзбен жеткізуіне мүмкіндік беру.<br/>«Анама рахмет», «Мен анамды жақсы көремін», «Анам мені күтеді» сияқты сөйлемдерді анық дикциямен айту.<br/>Сөйлеу барысында сөздерді дұрыс айтуға, дыбыстарды жұтпай, қалыпты қарқынмен сөйлеуге назар аудару.<br/>Зат есім мен сын есімді байланыстырып сөйлеу: <i>қымбат ана, мейірімді ана, сүйікті ана</i>.<br/>Байланыстырып сөйлеу «Анаға сыйлық» ұсынылған сюжетті жағдайы бойынша балалар өз ойларын жүйелі түрде баяндайды.<br/>Балалар бір-біріне <b>неге анаға</b></p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>айту: <i>мейірімді ана, кен дастархан</i>.<br/> Байланыстырып<br/> сөйлеу<br/> «Үйге қонақ келді»<br/> сюжетті жағдайы<br/> бойынша шағын<br/> сахналық көрініс<br/> ұйымдастыру</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> Қазақ халқының<br/> қонақжайлылығы<br/> туралы мақал-<br/> мәтелдермен танысу.<br/> Жанылтпаш<br/> айту: «<i>Қонақ келсе,<br/> құт келер</i>».<br/> Кітаптағы суреттерді<br/> қарап, ана мен қонақ<br/> бейнесі бойынша<br/> өңгіме құрастыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> Интонацияны<br/> қолданып, қонақты<br/> қарсы алу сөздерін<br/> мәнерлеп айту:<br/> «<i>Қош<br/> келдіңіз!», «Торлетіңіз!</i>»<br/> Ө, қ, ү, ұ, і, г<br/> дыбыстарын сөз<br/> ішінде анық айту.<br/> Өз ойын жайы<br/> сөйлемдермен<br/> жеткізу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> Әртүрлі ыдыстардан<br/> құралған жиынды<br/> қарастыру.<br/> Заттарды жұппен<br/> қойып, тең немесе<br/> тең еместігін<br/> анықтау.<br/> «Нешінші?»</p> | <p>сөйлемдермен жеткізеді.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> Бата сөздерін тыңдау,<br/> мазмұнын талқылау.<br/> Санамақ айту, ыдыс-аяққа<br/> қатысты жұмбақтар шешу.<br/> Кітаптағы дастархан<br/> суреттерін қарап, сурет<br/> бойынша өңгіме құрастыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> Бата сөздерін мазмұнына сәйкес<br/> интонациямен мәнерлеп<br/> айту.<br/> Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, і<br/> дыбыстарын сөз ішінде анық<br/> айту.<br/> Өз ойын жайы және жайылма<br/> сөйлемдермен жеткізу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> 5 көлемінде тура және кері<br/> санау.<br/> «Нешінші?», «Барлығы<br/> қанша?» сұрақтарына жауап<br/> беру.<br/> Заттарды жұппен қою<br/> арқылы тең және тең емес<br/> жиындарды анықтау.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> Ана туралы өлең оқу, сөз<br/> өнерінің тәрбиелік мәнін<br/> түсіндіру.<br/> Санамақ айту, жанылтпаштар<br/> арқылы сөйлеу анықтылығын<br/> жетілдіру.<br/> Айтас өнерімен таныстыру<br/> (қысқа сұрақ-жауап түріндегі<br/> диалог).<br/> Кітаптағы иллюстрацияларды<br/> қарап, сурет бойынша шағын<br/> өңгіме құрастыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> Шығарманы жеткізуде дауыс<br/> ырғағын, үзілісті, логикалық<br/> екпінді қолдану.<br/> Ө, қ, ү, ұ, г дыбыстарын сөз<br/> ішінде анық айту.<br/> Өз ойын жайы және жайылма<br/> сөйлемдермен жеткізу</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> Заттарды осы және кему<br/> ретімен орналастыру.<br/> Ұзындау-қысқалау, кеңдеу-<br/> тарлау ұғымдарын сөйлеуде<br/> қолдану.<br/> Заттардың өзіне қатысты<br/> орналасуын сөзбен айту: <i>менің<br/> алдымда..., оң жағымда...</i></p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> Тынысты дұрыс алып сөйлеу,<br/> дыбыстарды анық айту.<br/> Ө, қ, ү, ұ дыбыстарын сөз ішінде<br/> дұрыс қолдану.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> Кеністікте бағдарлау: алға-артқа,<br/> оңға-солға, жоғары-төмен<br/> бағыттарда қозғалу.<br/> Заттардың өзіне қатысты<br/> орналасуын сөзбен белгілеу: <i>менің<br/> алдымда тұр, оң жағымда су<br/> құятын құты тұр</i>.<br/> Өлшемді салыстыру: ұзындау-<br/> қысқалау, кеңдеу-тарлау<br/> ұғымдарын қолдану.</p> | <p><b>сыйлық береміз?, не үшін<br/> анаға алғыс айтамыз?</b> деген<br/> перзент сипатындағы сұрақтар<br/> қояды, жауап береді.<br/> Өз ойын жайы және жайылма<br/> сөйлемдермен жеткізуге<br/> мүмкіндік беріледі.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> Ана туралы өлеңдерді<br/> мәнерлеп оқу, дауыс ырғағын,<br/> логикалық екпінді қолдану.<br/> Апта бойы үйренген мақал-<br/> мәтелдер, жанылтпаштар,<br/> санамақтарды қайталау.<br/> Халық ауыз әдебиеті арқылы<br/> үлкенді сыйлау, анаға құрмет<br/> көрсету құндылықтарын<br/> бекіту.<br/> Кітаптағы ана бейнесі<br/> салынған иллюстрацияларды<br/> өз бетінше қарап, сол сурет<br/> бойынша шағын өңгіме<br/> құрастыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> Сөйлеу барысында<br/> интонацияны өз бетінше<br/> қолдану, тыңдаушының<br/> назарын аудару.<br/> Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і,<br/> г дыбыстарын сөз ішінде анық<br/> айту.<br/> Өз ойын толық, мазмұнды<br/> сөйлемдермен жеткізуге<br/> дағдыландыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> Уақытты бағдарлау: <i>бүгін кеше<br/> ертең</i> ұғымдарын қолдану.<br/> Реттік сан есімдерді<br/> атау: <i>бірінші сыйлық, екінші<br/> сыйлық</i>.<br/> Заттарды жұппен салыстырып,<br/> тең немесе тең еместігін<br/> анықтау.<br/> «Барлығы қанша?» сұрағына</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                          |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------|
|                                                   | сұрағына жауап беру (дастарханға қойылған орындар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | жауап беру арқылы жорықтыңды санды айту. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шафтарын танауды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                          |
| <b>Серуен</b>                                     | <b>Наурыз айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шафтарын танау дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес қимыл <b>әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                          |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суда қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |  |                                          |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                          |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кино, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кино (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қаралайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету. Балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                          |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Ана еңбегі үйдің берекесі екенін түсіндіру.<br/>Үйдегі гүлдерге күтім жасау туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Шығармашылық дағды</b><br/><b>Сурет салу</b><br/>Ана мен қонақ бейнеленген сюжеттік композиция салу, заттардың арақатынасын сақтау.<br/><b>Мүсіндеу</b><br/>Қазақтың тұрмыстық заты тостағанды мүсіндеп, ою элементтерімен безендіру.<br/><b>Жапсыру</b><br/>Геометриялық пішіндерден дастархан оюын жолаққа бірізділікпен жапсыру.<br/><b>Құрастыру</b><br/>LEGO арқылы ұжымдық «қонақ бөлме» құрастыру.</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Ана дайындайтын тағамдардың өсімдіктерден алынатынын айту.<br/>Көкөністер мен дәнді дақылдардың пайдасын түсіндіру.</p> <p><b>Шығармашылық дағды</b><br/><b>Сурет салу</b><br/>Дастархан басындағы отбасының сюжеттік композициясын салу.<br/>Мүсіндеу бауырсақ, табақ мүсіндеу, оюмен безендіру.<br/>Жапсыру геометриялық пішіндерден дастархан оюын бірізділікпен жапсыру.<br/>Құрастыру LEGO арқылы «ас үй» бұрышын ұжымдық құрастыру.</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау: суару, жапырақ шанын сүрту.<br/>Өсімдіктің тірі тіршілік иесі екенін, күтімді қажет ететінін түсіндіру.</p> <p><b>Шығармашылық дағды</b><br/><b>Сурет салу</b><br/>Анаға комектесу көрінісін сюжеттік композицияда бейнелеу, заттардың арақатынасын сақтау.<br/>Мүсіндеу қазақ тұрмысына тән еңбек құралы (күрек, шелек) мүсіндеу, ою элементтерімен безендіру.<br/>Жапсыру гүлдер мен жапырақтардан композиция жасау, бірізділікті сақтау.<br/>Құрастыру LEGO-дан «үй маны» немесе «аула» құрастырып, ұжымдық жұмысты талдау.</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Өсімдіктер әлемі туралы түсінікті кеңейту.<br/>Өсімдіктің тірі тіршілік иесі екенін, оның өсуі үшін жер, топырақ, су, жарық, жылу қажет екенін тәжірибе және бақылау арқылы анықтау.<br/>Өсімдіктің даму кезеңдерімен таныстыру: тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл.<br/>Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау (суару, жапырақтарының шанын сүрту).<br/>Адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызын түсіндіру.</p> <p><b>Шығармашылық дағды</b><br/><b>Сурет салу</b><br/>«Гүл өсіріп жүрген ана» тақырыбында сюжеттік композиция салу.<br/>Суретте өсімдіктің бөліктерін (сабақ, жапырақ, гүл) және олардың бір-бірімен арақатынасын көрсету, композицияны сақтау.<br/><b>Мүсіндеу</b><br/>Гүл немесе өсімдік бөліктерін мүсіндеу.<br/>Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы пішіндегі қазақ ою элементтерімен безендіру.<br/><b>Жапсыру</b><br/>Өсімдік элементтері мен геометриялық пішіндерден жолаққа бірізділік сақтай отырып ою-өрнек жапсыру.<br/>Жұмысты ұқыпты орындау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br/><b>Құрастыру</b><br/>LEGO және құрылыс материалдарынан ұжымдық «гүлзар» немесе «бақша» құрастыру.<br/>Командамен жұмыс істеу, дайын құрылысты бірге талдау, нәтижеге</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Ана еңбегінің отбасы өміріндегі және табиғатпен байланыстағы маңызын түсіндіру.<br/>Ана баланы тәрбиелеп қана қоймай, өсімдіктерге, жануарларға қамқор болатынын айту.<br/>Адамның табиғатқа қамқорлық танытуы ағамның үлгісі екенін қорытындылау.</p> <p><b>Шығармашылық дағды</b><br/><b>Сурет салу</b><br/>«Анама сыйлық» тақырыбында сюжеттік композиция салу.<br/>Суретте ана мен баланың өзара қарым-қатынасын, заттардың бір-біріне арақатынасын көрсету, бейненің композициясын сақтау.<br/><b>Мүсіндеу</b><br/>Анаға арналған сыйлықты (жүрек, гүл, тостаған) мүсіндеу.<br/>Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ пішіндегі қазақ ою элементтерімен безендіру.<br/><b>Жапсыру</b><br/>Геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерінен «Анаға сыйлық» композициясын жасау.<br/>Жапсыру кезінде бірізділікті, арақашықтықты сақтап, жұмысты ұқыпты орындау.<br/><b>Құрастыру</b><br/>LEGO және құрылыс материалдарынан ұжымдық «Анаға сыйлық бұрышы» немесе «Отбасы бөлмесі» құрастыру.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                      |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                              | баға беру.                                                                                                           |                                                                                                                      |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | <b>Бағыты:</b> Тіл дамыту<br><b>Жұмыс:</b> Сурет бойынша 3–4 сөйлем құрау.<br><b>Нәтиже:</b> Ойын жүйелі жеткізеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Бағыты:</b> Дыбыстық мәдениет<br><b>Жұмыс:</b> «Р», «С» дыбыстарын сөз ішінде айту.<br><b>Нәтиже:</b> Дыбысты анық айтады. | <b>Бағыты:</b> Математика негіздері<br><b>Жұмыс:</b> 1–5 дейін санау, кері санау.<br><b>Нәтиже:</b> Санларды ретімен атайды. | <b>Бағыты:</b> Логика<br><b>Жұмыс:</b> Артық затты табу, себебін айту.<br><b>Нәтиже:</b> Себеп-салдарды түсіндіреді. | <b>Бағыты:</b> Дыбыстық талдау<br><b>Жұмыс:</b> Сөздің бірінші дыбысын анықтау.<br><b>Нәтиже:</b> Дыбысты ажыратады. |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                 | «Қар ериді»<br><b>Шарты:</b> Балалар «қар» болып тұрады. «Күн шықты!» дегенде жайлап қозғалып, алаңға тарайды (еріген қардай).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Көктемгі жел»<br><b>Шарты:</b> Балалар жеңіл жүгіріп жүреді. «Жел күшейді!» дегенде бағыттарын тез өзгертеді.                | «Тамшылар жарысы»<br><b>Шарты:</b> Екі топқа бөлініп, белгіге дейін жүгіріп барып, кері қайтады (жаңбыр тамшысындай).        | «Мүз сынды»<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңберде тұрады. Белгі бойынша «мүз» шаппырап жүгіреді.                         | «Жылғалардан өт»<br><b>Шарты:</b> Жерге сызықтар сызылады. Балалар сызықты баспай, секіріп өтеді.                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін ітермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                      |
| <b>Кешкі ас</b>               | Кешкі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қаралайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, колонер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қолтасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                      |