

Бекітемін:

ЖК Н.И. Ғайып «Ақбөбек» балабақшасы

Әдіскері: Б.А. Балтабаева Ж. Балтабаева

2025 жыл

Білім беру ұйымы: «Ақбөбек» балабақшасы

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастан

Педагогтың аты-жөні: Убайдуллаева Г.Т

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2025 жыл 1 апта**

**Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы**

Отан, ел, туған өлке туралы білу

Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу

Мемлекеттік тілді білу

Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу

Табиғатқа қамқорлық таныта білу

| Күн тәртібі        | Дүйсенбі<br>01.12.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>02.12.2025 ж | Сәрсенбі<br>03.12.2025ж | Бейсенбі<br>04.12.2025ж | Жұма<br>05.12.2025ж |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу. <b>Күй күмбірі</b> |                          |                         |                         |                     |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.</p> <p><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/>Баланың өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>          |                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                           |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құюға көмектесіп бақылау. Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, экологиялық тәрбие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оюларды сәйкестендір Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, ұлттық құндылықты насихаттау. Біртұтас тәрбие | «Түстері ата». Шарты: балалар кубиктерді алып орналастырады, олардың түстері қандай екенін атайды. Танымдық дағдылар, математика негіздері | «Анасын табуға көмектес». Шарты: малдың төлдерін анасының жанына орналастырады. Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру | Музыка тыңдау шаттану. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құюға көмектесу. Шығармашылық, әлеуметтік дағдылар |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                           |
| Таңғы ас                                                                                                                               | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                  |                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                           |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br/>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br/><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p>                   | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Туған өлкем»<br/><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b><br/>«Ө» дыбысын анық айту (өлке, өзен).<br/>Сөзді тыңдап түсіну.<br/><b>Сөздік қор:</b><br/>Өлке, өзен, ауыл, үй, көше.<br/><b>Грамматикалық құрылым:</b><br/>Жуан-жіңішке сөздерді ажырату: <i>ауыл – жуан, өрік – жіңішке</i>.<br/>Көпше түр: <i>үйлер, көшелер</i>.<br/><b>Байланыстырып сөйлеу:</b><br/>Сурет бойынша сөйлем:<br/>«Бұл — ауыл»,<br/>«Біздің үй үлкен».<br/><b>Ойын: «Менің үйім қайда?»</b><br/>Балаларға үй, көше,</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br/>Қолды алға және екі жаққа созып, алақандарын жоғары қаратып, көтеру және түсіру.<br/>Саусақтарды ашып-жұму, шапалақтау.<br/>Қол бұлшықеттерін қыздыратын айналмалы қимылдар, кеуде тұсын ашатын қозғалыстар.<br/>Жеңіл еңкею және орындарында тұрып денені бұру жаттығулары.<br/><b>Негізгі қимыл</b><br/>4–6 метр қашықтыққа тура бағытта</p> | <p><b>Музыка</b><br/>«Музыкалық ойыншықтар әлемі»<br/><b>Ұйымдастыру кезеңі</b><br/>Балаларды шеңберге тұрғызу.<br/>Музыкалық амандасу әуені – шапалақпен ырғақ ұстау.<br/><b>Музыка тыңдау</b><br/>Тәрбиеші әр аспапты жеке қағып, балалардан «қай аспаптың үні?» деп сұрайды.<br/>Қысқа музыкалық үзінді аспап дыбыстарымен тыңдату.<br/><b>Ән айту</b><br/>Қарапайым, көңілді ән.<br/>Сөздерді анық айтуға үлгі көрсету.<br/>Балаларға соңғы сөздерді қосып айтуға мүмкіндік беру.<br/><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br/>Қолды жоғары көтеріп, айналдыру; иықты алға-артқа бұру.<br/>Тізені бұту және жазу, басты жайлап иіп, денені айналдыра бұру.<br/>Кеуде мен белге арналған созылу жаттығулары.<br/><b>Негізгі қимыл</b><br/>Арқанның астымен еңбектеу (биіктігі 40 см).<br/>Тура сызық бойымен тепе-теңдік сақтап жүру.<br/>Қиындатылған тапсырма ретінде еңбектеу бағытын өзгерту.<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Түн мен күн» — «күн» дегенде балалар жүгіреді, «түн» дегенде тоқтап отырады.<br/>Ойын есту реакциясын, жылдам бағдарлану қабілетін жетілдіреді.<br/><b>Шынықтыру элементі</b><br/>Қол мен аяқ бұлшықеттеріне жеңіл</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br/>Отырған күйде аяқтарды кезекпен бұту және жазу.<br/>Басты төмен иіп, тізені ұстап тұру.<br/>Омыртқа және арқа бұлшықеттеріне арналған жеңіл созылу жаттығулары.<br/><b>Негізгі қимыл</b><br/>Заттарды айналып еңбектеу және олардың арасымен өту.<br/>Еңбектеу бағытын алға, оңға, солға өзгерту.<br/>Төрттаған қалыпта артқа еңбектеуді қосу.<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Жүгір – тұр!» — белгі бойынша жүгіру және дереу тоқтау.<br/>Ойын ептілік, зейін және қимыл дәлдігін дамытады.<br/><b>Спорттық жаттығу</b><br/>Таянышқа сүйеніп,</p> |

|  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ауыл суреттері беріледі. Педагог сөзді атайды – бала тиісті суретті көрсетеді.</p> <p><b>Вариативтік компонент</b><br/>Хореграфия<br/>Маман жоспары бойынша</p> | <p>еңбектеу. Кедергілер арасымен еңбектеп өту, белгіленген сызық бойымен қозғалу. Еңбектеу кезінде тоқтау — жалғастыру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Кім тез еңбектейді?» — балалар белгіленген жолмен еңбектеп, «мәре» сызығына бірінші жетуге тырысады. Ойын шапшаңдықты, ептілікті және жарысу дағдысын дамытады.</p> <p><b>Шынықтыру элементі</b><br/>Жылы бөлмеде ауа ваннасын қабылдау. Жаттығудан кейін мұрын арқылы терең</p> | <p>Қимылдарды музыка басталғанда бастап, аяқталған кезде тоқтауға үйрету: — қолды жоғары көтеру — оңға-солға бұрылу — шапалақ</p> <p><b>Музыкалық аспаптарда ойнау</b><br/>Сылдырмақ пен барабанды кезекпен қолдану. Қарапайым ырғақты қағып ойнау: <i>дун-дун, и-и-и</i>.</p> <p><b>Қоштасу кезеңі</b><br/>Тыныш әуен қосып, «Сау бол!» қимылымен қоштасу.</p> <p><b>Вариативтік компонент</b><br/>Хореграфия<br/>Маман жоспары бойынша</p> | <p>уқалау. «Гүлді искеу» тыныс алу жаттығуы — мұрынмен терең дем алу. «Шамды сөндіру» — ауыз арқылы баяу дем шығару.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету</b><br/>Жаттығудан кейін киімін ретке келтіру. Майлықпен терін сұрту және жеке заттарын жинастыру. Тәртіп пен тазалық сақтау жайлы шағын түсіндіру.</p> | <p>аяқтың ұшымен көтерілу және созылу. Тепе-теңдікті сақтап 5–8 секунд тұру. Балалардың бойын түзетуге арналған созылу қимылдары.</p> <p><b>Салауатты өмір салты</b><br/>«Денемізді шынықтырамыз» атты қысқа әңгіме: Дұрыс тыныс алу, қозғалыстың денсаулыққа пайдасы туралы түсіндіру. Жеңіл тыныс алу жаттығуларымен аяқтау.</p> <p><b>Вариативтік компонент</b><br/>Хореграфия<br/>Маман жоспары бойынша</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | дем алып,<br>ауызбен баяу<br>шығару.<br>Қол мен аяққа<br>жеңіл уқалау<br>жасау.<br><b>Мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағды</b><br>Жаттығудан<br>кейін қолды<br>сабындап жуу,<br>таза сүлгімен<br>сүрту.<br>Киімін ретке<br>келтіру және<br>жаттығу орнын<br>таза қалдыру                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | «Қыс қонаққа<br>келді»<br><b>Коммуникативтік<br/>дағдылар, тіл<br/>дамыту, көркем<br/>әдебиет әрекеті:</b><br>Балалармен қыс<br>мезгілі туралы<br>әңгімелесу. Қыс<br>мезгіліндегі табиғат<br>өзгерістерін<br>бақылау.<br>Сөздік қорды<br>кеңейту: қар, мұз,<br>боран, суық, жылы.<br>Ә. Дүйсенбиевтің<br>«Қыс» өлеңін<br>тыңдау, мақал | «Қардың әуені»<br><b>Коммуникативтік<br/>дағдылар, тіл<br/>дамыту, көркем<br/>әдебиет әрекеті:</b><br>Қар ұлпасы<br>туралы қиял<br>әңгіме: “Қар<br>сөйлей алса не<br>дер еді?”.<br>Жаңа сөздермен<br>жұмыс: боран,<br>мұз, сырғанақ,<br>тоңады.<br>Қысқы<br>дыбыстарды<br>естіп, оларды<br>сөзбен бейнелеу. | «Қысқы ертегілер елі»<br><b>Коммуникативтік<br/>дағдылар, тіл<br/>дамыту, көркем<br/>әдебиет әрекеті:</b><br>Балалар қыс туралы өз<br>ертегілерін<br>құрастырады (“Аққала<br>мен боранның<br>достығы”).<br>Қысқы кейіпкерлердің<br>мінезін сипаттау.<br>М. Өлімбаевтың «Қар»<br>өлеңін тыңдап,<br>мәнерлеп айту.<br><b>Танымдық дағды,<br/>математика негіздері<br/>әрекеті:</b> | «Қысқы ойындар<br>мерекесі»<br><b>Коммуникативтік<br/>дағдылар, тіл дамыту,<br/>көркем әдебиет әрекеті:</b><br>Балалар қысқы ойындар<br>туралы әңгімелейді:<br>шаңғы тебу, шанамен<br>сырғанау, қар лақтыру.<br>Таклақтар мен өлеңдерді<br>жатқа айту.<br>Қысқы сөздерді сөйлем<br>ішінде қолдану.<br><b>Танымдық дағды,<br/>математика негіздері<br/>әрекеті:</b><br>Кеңістікте бағдарлау:<br>жоғары-төмен, оң-сол, | «Аққала мен достары»<br><b>Коммуникативтік<br/>дағдылар, тіл<br/>дамыту, көркем<br/>әдебиет әрекеті:</b><br>Апта бойы үйренген<br>сөздерді қайталау, қыс<br>туралы әңгіме<br>құрастыру.<br>Өлең оқу, мақалдың<br>мәнін еске түсіру.<br>“Аққала не айтады?”<br>ойыны арқылы диалог<br>құрастыру.<br><b>Танымдық дағды,<br/>математика негіздері<br/>әрекеті:</b><br>Уақыт бөліктерін |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | мағынасын талдау.<br>Дәйек сөз<br>кіріктіріледі: «Қыс қатты болса, малға жайлы» — балалар қыс мезгілінің табиғатқа, адамдар мен жануарларға әсерін өз ойларымен жеткізеді.<br>Танымдық дағды, математика негіздері әрекеті: Қар кесектерін санау «Көп – аз» ұғымдарын бекіту. Пішіндермен танысу: дөңгелек – қар ұлпасы, үшбұрыш – шырша.                                                                                                                                                             | Танымдық дағды, математика негіздері әрекеті: Заттарды өлшеміне қарай салыстыру (үлкен – кіші). Мұз бен қардың қасиеттерін бақылау, “қайсысы қатты?” тәжірибесі. | Геометриялық пішіндерден сурет құрастыру (шырша, күн, қар ұлпасы). Санау, салыстыру арқылы ойлау дағдыларын дамыту. | алдында–артында. Заттарды ұзындығына қарай салыстыру (шаңғы – қысқа шана). | ажырату: таңертең – күндіз – кеш – түн. Санап, реттік нөмірлеу: бірінші, екінші, үшінші қар ұлпасы. |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                     |
| Серуен            | Желтоқсан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                     |
| Серуеннен оралу   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                     |
| Түскі ас          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                     |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                        | <p>балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</p>                                          |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |  |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                          | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                             | <p>Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |  |
| Бесін ас                                                                                                                                               | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p> |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</p> <p>Қыс мезгіліндегі адамдар еңбегімен танысу (қар тазалау, киім тігу).</p> <p>Жылы киімнің</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</p> <p>Құстарға қамқорлық жасау туралы әңгіме</p> | <p>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</p> <p>Қысқы ормандағы жануарлардың тіршілігі: қоян, аю, түлкі.</p> <p>“Қыста жануарлар не істейді?” тақырыбында әңгіме (“Бірге ойнау –</p> | <p>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</p> <p>Қысқы серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелерін бекіту.</p> <p>Достық пен ұйымшылдық жайлы</p> | <p>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</p> <p>Қысқы табиғатты қорғау туралы әңгіме (“Қар астында өмір бар”).</p> <p>Құстар мен жануарларға</p> |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | мәдениеті туралы әңгіме.<br><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті:</b><br>Сурет салу – “Қар жауып тұр” (ақ және көк түстермен).<br>Жапсыру – Мақта арқылы қар ұлпаларын бейнелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Қысқы достар”).<br>Балалармен бірге жем салғыш үлгісін көрсету.<br><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті:</b><br>Мүсіндеу – “Қар ханшайымы” бейнесі.<br>Құрастыру – “Қар ұлпасының сарайы”.<br>Жапсыру – Қар ұлпаларының биі (жырту әдісімен). | Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті:<br>Сурет салу – “Қарлы орман”.<br>Мүсіндеу – Аққала.<br>Құрастыру – Шырша мен үйшіктер.<br>Жапсыру – Ағаштарға қар жапсыру. | Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті:<br>Сурет салу – “Шанамен сырғанау”.<br>Мүсіндеу – Балалар ойнап жүрген көрініс.<br>Құрастыру – Шаңғы немесе шана үлгісі. | үлгісі.<br><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті:</b><br>Мүсіндеу – “Аққала мен достары” (ұжымдық жұмыс).<br>Жапсыру – Шырша мен қар ұлпалары.<br>Сурет салу – “Қысқы мереке”.<br>Құрастыру – Қысқы ойын алаңының макеті. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Абдулкарим, Ұлан-Олжабек бір-тең және тең емес бірімен, заттар тобын ересектермен салыстырып сөйлесуді ажыратуды машықтандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Олжабек бір-тең және тең емес бірімен, заттар тобын ересектермен сөйлесуді үйрету.                                                                                                                                                                           | Асылым өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді машықтандыру.                                                                                                                 | Томирис тұратын қаласы мен ауылы туралы айтуды үйрету.                                                                                                                     | Нұрислам тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын үйрету.                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>                | Күн мен бұлт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Қояндар мен                                                                                                                                                                                                                                                 | «Кім тез тығылады?»                                                                                                                                                           | «Аю оянды»                                                                                                                                                                 | Күн мен бұлт                                                                                                                                                                                                                            |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | <p><b>Мақсаты:</b> Кеңістікті бағдарлауды, қимылды шапшаң орындауды үйрету.</p> <p><b>Барысы:</b> «Күн шықты!» дегенде балалар қолдарын көтеріп қуанады, «Бұлт келді!» дегенде еңкейіп, жерге жатады.</p>                                                                                     | <p><b>Мақсаты:</b> Кеңістікті бағдарлауды, қимылды шапшаң орындауды үйрету.</p> <p><b>Барысы:</b> «Күн шықты!» дегенде балалар қолдарын көтеріп қуанады, «Бұлт келді!» дегенде еңкейіп, жерге жатады.</p> |  |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). |                                                                                                                                                                                                           |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кешкі ас</b>               | <p>Кешкі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, көлөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |