

Бекітемін:  
ЖК Н.И.Ғайып «Ақбөбек» балабақшасы  
Әдіскері: Байб. Ж. Балғабиева  
10.10.2025 2025 жыл

Білім беру ұйымы: “Ақбөбек” балабақшасы  
Топ: “Жұлдыз” ересек тобы  
Балалардың жасы: 4 жасан  
Педагогтың аты-жөні: Бүлбүжанова Т.Д

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
Қазан айы 2025 жыл 3 апта

Қазан бірлік және ынтымақ айы  
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу  
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>13.10.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>14.10.2025 ж                                                               | Сәрсенбі<br>15.10.2025ж                                                                                | Бейсенбі<br>16.10.2025ж                                                                        | Жұма<br>17.10.2025ж                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b>                                                             |                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                        |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Баланың өзіндігінен кінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Кішімің өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. |                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                        |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Қауіпсіздік ережелері.<br>Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау.<br>бағдаршамның белгілеріне жасау, тапқақ, үйретуді жалғастыру. Бір тұтас тәрбие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Мен Отаныммен мақтанамын!» ертеңгілігіне дайындық жасау, тапқақ, ән. Бір тұтас тәрбие | Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету, байқағыштығын қалыптастыру.<br><b>Экологиялық тәрбие</b> | «Кім жылдам?» Желдің қай жақтан соғып тұрғанын бақылауын ұйымдастыру <b>Экологиялық тәрбие</b> | көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасау арқылы көңіл күйлерін көтеру <b>музыка</b> |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Бағдаршамның белгілерін үйретуді жалғастыру. Бір тұтас тәрбие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Мен Отаныммен мақтанамын!» ертегілігіне лайықты жасау, тақпақ, өн. Бір тұтас тәрбие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету, байқағыштығын қалыптастыру. Экологиялық тәрбие                                                                                                                                                                               | «Кім жылдам?» Желдің қай жақтан соғып тұрғанын бақылауын ұйымдастыру Экологиялық тәрбие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | көңілді музыкаға, еркін би жимылдарын жасау арқылы көңіл күйлерін көтеру музыка                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ертенгілік жаттығу                                                                                                                     | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату. Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таным жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Таңғы ас                                                                                                                               | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлесу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                   | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру. Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері. Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                                                                                                                     | Дене тәрбиесі<br>Кіріспе бөлім: Қолды алға созып, оңға-солға сермеу.<br>Негізгі қимыл: Алға еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу.<br>Ырғақтық жаттығу: Өуенге қосылып, қимыл-қозғалыс жасау.<br>Қимылды ойын: «Сақина салмақ» (шапшаңдық пен ұйымшылдық).<br>Салауатты өмір салты: Жеке бас тазалығының маңызы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Қазақ тілі<br>«Жанбырлы күн»<br>Пілдік орта Балалар жүзгі жаңбыр туралы әсерлерімен бөліседі: «Жанбыр жауды», «Біз қолшатыр ұстаймыз», Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «ұ», «і» дыбыстарын айту («ұ-ұ-ұ – ұшақ», «ііі – ірімшік»).<br>Сөздік қор «Жанбыр, тамшы, қолшатыр, етік».<br>Грамматикалық құрылым Септеу: «жанбырдан», «тамшыға».<br>Байланыстырып сөйлеу Әңгіме: «Жанбыр жауды. Тамшылар жерге | Дене тәрбиесі<br>Кіріспе бөлім: Қолды жоғары көтеріп, бір орында секіру.<br>Негізгі қимыл: Қырлы тақтай бойымен жүру.<br>Ырғақтық жаттығу: Шенбермен жүру, аяқпен топылдату.<br>Қимылды ойын: «Аң аулау».<br>Салауатты өмір салты: Таза ауада жаттығу және күннің пайдасы. | Музыка<br>«Музыка және қимыл»<br>Ұйымдастыру кезеңі – Балаларды әуенмен қарсы алу.<br>Музыка тыңдау – Мұзды әуен тыңдату, балалардан алған әсерін сұрау.<br>Ән айту – Әнді қимылмен үйлестіріп айту.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар – Қол ұстасып, ырғақпен жүру, жеңіл секіру.<br>Аспаппен ойнау – Қасықпен әуеннің басын қайталау.<br>Би – Әуеннің сипатына қарай қимылды ауыстыру (қол сермеу, шенбер бойымен қозғалу).<br>Қошғау кезеңі – «Қош болайық» әнін орындау | Дене тәрбиесі<br>Кіріспе бөлім: Қолды белде ұстап, тізені жоғары көтеріп жүру.<br>Негізгі қимыл: Жерге қойылған кедергіден аттап өту.<br>Ырғақтық жаттығу: Музыка ырғағына қол сермеп жүру.<br>Қимылды ойын: «Қоян мен жасқыр» — жылдамдық пен ептілікті дамыту.<br>Салауатты өмір салты: Таза ауада серуендеу, денені шынықтыру. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>тамды. Біз етік кидік»</p> <p><b>Музыка «Музыкадан әсер алайық»</b></p> <p><b>Ұйымдастыру кезеңі</b> – Амаңдасу әуені.</p> <p><b>Музыка тыңдау</b> – Табиғат дыбыстары мен әуендерді тыңдау. Әсерлерімен бөлісу.</p> <p><b>Ән айту</b> – Әнді бірдей харқында, тыныс сақтап айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</b> – Әуенге сай жеңіл қимылдар, денені тербету.</p> <p><b>Аспаппен ойнау</b> – Қасықтармен қарапайым әуенді соғу.</p> <p><b>Би</b> – Әуен басталғанда билеу, тоқтағанда қимылды доғару.</p> <p><b>Қоштасу кезеңі</b> – Бауырымен қоштасу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p>Үйдегі қауіпсіздік – электр құралдары</p> <p><b>Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>Әңгіме: «Үйде қандай электр құралдары бар?»</p> <p>Өлең: «Қауіпсіздік – сенімділік»</p> <p>Сұрақ-жауап: «Шамды кім қосады?»</p> <p><b>Танымдық әрекет, математика негіздері</b></p> <p>Электр құралдарының санын санау</p> <p>Заттарды салыстыру: үлкен теледидар – кіші телефон</p> <p><b>Әлеуметтік дағды,</b></p> | <p>Үйдегі қауіпсіздік – өткір және ыстық заттар</p> <p><b>Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>Әңгіме: «Қайшыны қалай ұстау керек?»</p> <p>Өлең: «От – дос та, жау да»</p> <p>Мақал: «Отпен ойнама»</p> <p><b>Танымдық әрекет, математика негіздері</b></p> <p>Ыстық және суық заттарды салыстыру</p> <p>Қайшының түрлерін санау</p> <p><b>Әлеуметтік дағды,</b></p>                                                                                                                                                                                           | <p>Көшедегі қауіпсіздік – бағдаршам</p> <p><b>Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>Әңгіме: «Бағдаршам бізге не үшін керек?»</p> <p>Өлең: «Қызыл – тоқта!»</p> <p>Диалог: «Сен қай түсте өтесің?»</p> <p><b>Танымдық әрекет, математика негіздері</b></p> <p>Бағдаршам түстерін танып, ретімен айту</p> <p>Жаяу жүргіншілерді санау ойыны</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Жолдан тек жасыл жаңғақта өту ережесін үйрету</p> | <p>Көшедегі қауіпсіздік – көлік және балалар</p> <p><b>Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>Әңгіме: «Көшеде қалай жүреміз?»</p> <p>Өлең: «Көше тәртібі»</p> <p>Мақал: «Сақтықта қорлық жоқ»</p> <p><b>Танымдық әрекет, математика негіздері</b></p> <p>Көліктерді санау, көп-аз ұғымын бекіту</p> <p>Үлкен автобус – кіші жеңіл көлік салыстыру</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Жолда ойнамау, ата-анамен бірге жүру ережесін түсіндіру</p> | <p>Қауіпсіздік – менің досым</p> <p><b>Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>Шығармашылық әңгіме: «Мен қауіпсіздікті қалай сақтаймын?»</p> <p>Өлең: «Сақ бол!»</p> <p>Сұрақ-жауап: «Қауіпсіздікті не үшін сақтау керек?»</p> <p><b>Танымдық әрекет, математика негіздері</b></p> <p>Тазалық заттарын санау</p> <p>Салыстыру: таза бөлме – лас бөлме</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Тазалық сақтау, тәртіп ережелері, қауіпсіздік сақшыларының еңбегімен</p> |

|                                            | көршаған әлеммен таныстыру<br>Электр құралдарына қол тигізбеу ережесін түсіндіру<br>Үлкендердің рұқсатынсыз қоспауға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | көршаған әлеммен таныстыру<br>Ыстық пешке, жайшыға, пышаққа жоламау ережесі |  | таныстыру |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|-----------|
| Серуенге дайындық                          | Көрсету бойынша киімдерін киюді, киімді белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |  |           |
| Серуен                                     | <b>Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |  |           |
| Серуеннен оралу                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |  |           |
| Түскі ас                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырайды мөлдір су, мөлдір сұта қолымды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                             |  |           |
| Күндізгі ұйқы                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бағу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бағу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |  |           |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қидану, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |  |           |
| Бесін ас                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа тоқтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |  |           |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Шығармашылық әрекеттер<br>Сурет салу: «Шам жанады»<br>Құрастыру: «Теледидар»<br>Жапсыру: «Розетка»<br>Мүсіндеу: «Шам»<br><b>Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы</b><br>«Шам», «тоқ», «теледидар» сөздерін анық айтуда үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шығармашылық әрекеттер<br>Сурет салу: «Пеш»<br>Құрастыру: «Ыдыс-аяқ»<br>Жапсыру: «Қайшы» бейнесі<br>Мүсіндеу: «Ыстық шәйнес»<br><b>Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы</b><br>Қазақ тілінде «ыстық», «суық», «өткір» сөздерін қолданып сөйлем құрату | Шығармашылық әрекеттер<br>Сурет салу: «Бағдаршам»<br>Құрастыру: «Жау жүргіншілер өткелі»<br>Жапсыру: «Қызыл, сары, жасыл түстер»<br>Мүсіндеу: «Машина»<br><b>Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы</b><br>Қазақша «жасыл», «сары», «қызыл» сөздерін анық айтуда үйрету                               | Шығармашылық әрекеттер<br>Сурет салу: «Көлік жолы»<br>Құрастыру: «Автобус»<br>Жапсыру: «Көліктер»<br>Мүсіндеу: «Жол белгілері»<br><b>Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы</b><br>«Көлік», «жол», «белгі» сөздерін сөйлем ішінде қолдану                                                                                                                                                                                                        | Шығармашылық әрекеттер<br>Сурет салу: «Қауіпсіз үй»<br>Құрастыру: «Қорғаныш дөңгелегі»<br>Жапсыру: «Тазалық заттары»<br>Мүсіндеу: «Қолшатыр, етік» (қауіпсіздікті сақтайтын заттар)<br><b>Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы</b><br>Қазақша «қауіпсіздік», «тәртіп», «сақ бол» сөздерін дұрыс айтуда үйрету |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                   | Сөзді жалғастыру ойыны («Алма – қызыл, банан – ...»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дыбыс ажырату: «А» және «О» әріптерін сөзден табу.                                                                                                                                                                                                     | Қайшымен жұмыс: қағаздан түзу сызық бойымен кю.                                                                                                                                                                                                                                                      | Мозаика: сурет үлгісіне қарай орналастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жапсыру: суретке жетіспей тұрған бөлімшекті қосу                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                       | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануда үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен                                                                                                                                                  | <b>Қозғалмалы ойын:</b><br>«Инеліктің әні»<br><b>Мақсаты:</b> сөздерді байланыстыра сөйлеуге, ырғақты, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру.<br><b>Енбек алаңында жұмыс істеу:</b> ағаштардан кепкен бұтақтарды алып тастау, жапырақтарды жинау.<br><br><b>Қозғалмалы ойын:</b><br>«Ұшақтар».<br><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br><b>Алаңдағы енбек:</b> құстарға жемсалғыш жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Торғай мен мысық»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу.<br><b>Енбек әрекеті:</b> Құс қауырсындарын жинау                                                                        | <b>Қозғалмалы ойын:</b> «Соқыр теке қонырауымен»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың көңіл күйін көтеру.<br><b>Алаңдағы енбек:</b> құстарға жемсалғыш жасау.<br><b>Қозғалмалы ойын:</b> «Қасқыр мен лақтар»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың көңіл күйін көтеру.<br><b>Алаңдағы енбек:</b> Жапырақтарды жинау | <b>Қозғалмалы ойын:</b> «Тығылмақ»<br><b>Мақсаты:</b> шапшаңдыққа, ептілікке жетілдіру.<br><b>Алаңдағы енбек:</b> Ағаштардан түскен әдемі жапырақтарды жинап, олардан жапсыра отырып бір бейне жасау. (балық, қоян, кірпі)<br><b>Қозғалмалы ойын:</b> «Қоңыздар»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жан-жақты жүгіруге, белгі бойынша қозғалысты өзгертуге назар аударуға үйрету.<br><b>Енбек әрекеті:</b> Сыниан бұтақтарды және жапырақтарды жинау. | <b>Қимыл – қозғалыс ойын</b><br>«Ұшақтар».<br><b>Мақсаты:</b> әр – түрлі бағытта жүгіріп жүруге үйрету, бір – бірін қағып соқпай жүруге үйрету. Белгі бойынша жүріп тоқтауға жаттықтыру.<br><b>Алаңдағы енбек.</b> Екі топқа бөлініп ұшқан жапырақтарды шелек жинау.                                           |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу        | Топка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылпташтар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                    |
| Балалардың үйге қайтуы | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, колөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қалағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут |